

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополёк» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области »
(МКДОУ детский сад «Тополёк» пгт Мурыгино)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МКДОУ
детский сад «Тополёк» пгт Мурыгино
(протокол от 04.09.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от 25.08.2025 № 46

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители:

Заведующий д/с - С. Ю. Каштанюк

Ст. воспитатель – Е.Г. Белозерова

Учитель-дефектолог - Т.В. Маракулина

Педагог-психолог - И. В. Плёткина

пгт Мурыгино
2025

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	74
	Пояснительная записка	
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	75
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	
2.7.1.2	Направления воспитания ДООУ	
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	79
2.7.1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	80
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	81
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	81

2.7.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	82
2.7.2.3	Общности образовательной организации	84
2.7.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	86
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной	88
2.7.2.6	События	94
2.7.2.7	Организация предметно-пространственной среды	101
27.2.8	Социальное партнерство	107
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	109
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	109
2.7.3.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	110
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	110
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	111
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	111
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	143
3.5	Кадровые условия реализации Программы	146
3.6	Режим и распорядок дня в группах	147
3.7	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	157
VI	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	182
4.1	Краткая презентация Программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино (далее - ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. - ООН 1990.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 718 4 7) ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамент общего образования от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». - Закон Кировской области от 14.10.2013г. №320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
- Устав МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В *части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- ***В целевом разделе Программы*** представлены:

- ◆ цели;
- ◆ задачи;
- ◆ принципы и подходы к ее формированию;
- ◆ планируемые результаты освоения Программы раннего, дошкольного возраста, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ◆ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- ***Содержательный раздел Программы включает описание:***

- ◆ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- ◆ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ◆ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ◆ способов поддержки детской инициативы;
- ◆ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ◆ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ***Организационный раздел Программы*** включает описание:

- ◆ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ◆ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- ◆ материально-техническое обеспечение Программы;

♦ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	МКДОУ детский сад «Тополёк» пгт Мурыгино
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно - развивающая работа
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда

Значимые для реализации Программы характеристики

Детский сад находится в экологически благополучном районе - пгт Мурыгино расположен в центре Кировской области, в 30 км от г. Кирова, в междуречье р. Вятки и р. Медянки, рядом с сосновым бором. Климатические условия соответствуют северу средней полосы РФ. Основное промышленное предприятие посёлка - бумажная фабрика. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино, Мурыгинская детская библиотека-филиал, МКУК «Мурыгинский центр культуры и досуга», МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс», МКОУ ДОД «МДШИ» пгт. Мурыгино.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 6-30 до 18-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ:

e-mail: topolyok_murigino@mail.ru,

сайт: <https://ds-topolyok-murygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группы ДОУ общеразвивающей направленности. Комплектация групп ДОУ ведётся в зависимости от возрастного контингента.

Образовательный процесс ведётся на русском языке с учётом традиций русской национальной культуры.

Предельная наполняемость - 55 чел. (4 группы)

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) образовательный процесс строится с учётом культурных особенностей Вятского края.

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. летний период (июнь-август).

2) *Национально-культурные особенности:* Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Вятки, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании (*развивающая среда; праздники; организация занятий: музыка, физическая культура, народная культура, художественная литература*).

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. Мозаика-Синтез, 2021
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Дополнительно использовались парциальные программы:

- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Николаевой С.Н. «Юный эколог»
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (по изобразительной деятельности)
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л. «Безопасность»
- Шипицыной Л.М. «Азбука общения»
- Казаковцевой Т.С. «Технологии оздоровительно – образовательной работы с детьми»
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва коррекционно-развивающее обучение «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Цель Программы :

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает :

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель ООП ДО МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино (далее - ДОУ) достигается через решение следующих задач (*п.14.2 ФОП ДО*)

Задачи:

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Социальнокоммуникативное развитие: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности

Познавательное развитие: Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Речевое развитие: Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой вятской земли.

Художественно - эстетическое развитие: Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание народных и вятских песен, хороводов, игр.

Физическое развитие: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вятского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- 2) построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- 3) построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. - 15.4. раздел II ФОП ДО*).

В младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

В раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В дошкольном возрасте, к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях,
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;¹⁴
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,

- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками,
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки,
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст,

- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

к шести годам:

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен в самообслуживании;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного общения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;
- имеет представление о живой природе разных регионов России;
- проявляет интерес и желание заниматься музыкой, принимает активное участие в праздничных программах;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.

Планируемые результаты (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственноволевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,

основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к

- книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; о многообразии стран и народов мира;
 - способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее

точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Итоговые результаты с учётом регионального компонента к концу дошкольного возраста

- Имеет элементарные географические представления о родном крае.
- Знает растения и животных родного края.
- Способен замечать красоту родной природы. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
- Трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
- Включается в опытно-экспериментальную деятельность.
- Способен работать совместно со взрослым над проектом, реализовывать его при участии взрослых.
- При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, бор, парк и т. д.).
- Знает 4-5 растений и животных Красной книги, в т.ч. Красной книги Кировской области.
- Знает название посёлка, в котором живет.
- Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного поселка. Гордится своей малой родиной.
- Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии местных жителей, характерные для края: железнодорожник, строитель, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, художников.
- Знает флаг, герб, значимые объекты посёлка, района, г Кирова.
- Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми

- при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.
- Узнает и исполняет полюбоившиеся фольклорные произведения края.
- Знает некоторые песни о родном крае, столице.
- Знает название и назначение предметов быта, одежды русского и вятского народов

1.3. Педагогическая диагностика достижений

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

❖ целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Периодичность проведения педагогической Диагностики:

- на начальном этапе освоения Программы его возрастной группы (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая Диагностика индивидуального развития детей проводится

педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

> *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

> *При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого - педагогической диагностике допускается только **с согласия** его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в октябре каждого года.
Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО строится на основе *карт индивидуального развития* ребенка, разработанных Институтом развития образования Кировской области с учетом требований ФГОС ДО. В картах индивидуального развития отражены показатели развития в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Критерии для определения результатов освоения Программы

Сформировано - 3 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 балл

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для **педагогической диагностики** детей дошкольного возраста, сформулированные в *инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-синтез М., 2020.*

Для детей с 3 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится **мониторинг физической подготовленности**, на основе мониторинга физических способностей, согласно *методическим пособиям Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» и С.Ю.Федоровой «Примерные планы физкультурных занятий» Мозаика-синтез М., 2017*, результаты заносятся инструктором по физической культуре в карты индивидуального развития.

Критерии для определения результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие»:

Сформировано - 3 балла: Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с

мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2 балла: В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1 балл: Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

При необходимости проводится *психологическая диагностика* развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей):

Критерии	Методика диагностики
1. Эмоционально-волевая сфера: - самооценка - эмоциональное самочувствие - тревожность и страхов, - гиперактивность	- Хухлаева Л. Тест «Лесенка (10 ступенек)» (дети 4-8 лет) - Кучерова Е. В. Диагностика эмоционального самочувствия ребенка в детском саду (адаптивная методика для детей 5-8 лет) - Захаров А. И. Методика по выявлению тревожности и страхов (дети 4-8 лет) - Арцишевская И. Л. Анкетирование родителей по выявлению гиперактивности ребенка (дети 4-8 лет)

2. Интеллектуальное развитие детей	<i>Диагностика развития познавательных процессов детей:</i> - Логическое мышление, речь - методика Бернштейн А.М. «Последовательность событий»; - Память - методика Лурия А.Р. «10 слов», Истоминой З.М. «10 картинок», «Найди пару для слова»; - Внимание - методика Эльконина Д.Б. «Графический диктант», Бурдона Б. «Корректурная проба», - Мышление - Тест «Лишний предмет», тест «Раздели на группы», тест «Нелепицы»; - Воображение, моторика - Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»; - Статус в группе - методика «Два дома»; - Мотивация - Банков С.А. Тестовая беседа; - Произвольность, зрительно-моторная координация, способность действовать по образцу - методика Гуткиной Н.И. «Домик»; - Способность к сотрудничеству и сопереживанию - методика Марковой Т.А. «Не намочи ног»; - Темперамент - методика наблюдения; - Эмоциональное благополучие в семье, личность ребенка - методика «Рисунок семьи» Автор О. Хаментаскас; - Субъективная оценка межличностных отношений ребенка - Методика СОМОР, автор Семаго; - Диагностика страхов у детей - А.И.Захаров «Страхи в домиках»; - Самооценка - методика Л. Хухлаева «Лесенка»
---	--

Мониторинг адаптации к условиям ДОО

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей к детскому по следующим показателям.

1. Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
2. Отношение к расставанию с родителями.
3. Изменение показателей физического развития ребёнка.
4. Адаптация к режимным моментам.
5. Взаимодействие с коллективом сверстников.
6. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится ***мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе***, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 - 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе Дошкольного образования (п.18 - 22)

Задачи воспитания, направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- *Социально-коммуникативное развитие* (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания).
- *Познавательное развитие* (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания)
- *Речевое развитие* (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания);
- *Художественно-эстетическое развитие* (соотносится с эстетическим направлением воспитания).
- *Физическое развитие* (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания).

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к

образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

27

Основные задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) .

Включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа» и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений художественной литературы, персонажам художественных творческой деятельности детей (изобразительной,

музыкальной и др.).

Основные задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация, декоративно-прикладное искусство);
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникативности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка для каждой возрастной группы соответствует содержанию выбранной ДОО инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-синтез М., 2020.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель – обеспечение социально-коммуникативного развития воспитанников.

Задачи:

- создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

• **Познавательное развитие.**

Цель - обеспечение познавательного развития воспитанников.

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

• **Речевое развитие.**

Цель - обеспечение речевого развития воспитанников.

Задачи:

- создать условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

• **Художественно-эстетическое развитие.**

Цель - обеспечение художественно-эстетического развития воспитанников.

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• **Физическое развитие.**

Цель - обеспечение физического развития воспитанников.

Задачи:

- создать условия для приобретения опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- знакомить детей с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта,
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

а) в организованной образовательной деятельности

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской

деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

б) в образовательной деятельности при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание

рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

в) в самостоятельной деятельности детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии с п.23. ФОП ДО образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Формы, способы и методы реализации педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы ДО.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФГОС ДО):

1) в младенческом возрасте (2 месяца-1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность;
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование;
- ситуативно-деловое общение со взрослым и сверстниками;
- двигательная деятельность (ОД, ОРУ, П/и);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

3) в дошкольном возрасте (3 - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно

деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы ДОО.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации Программы используются электронные средства обучения, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО реализуются планы взаимодействия со следующими организациями пгт. Мурыгино:

- КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино
- Мурыгинская детская библиотека-филиал
- МКУК «Мурыгинский центр культуры и досуга»
- МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»
- МКОУ ДОД «МДШИ» пгт. Мурыгино

От Центра детского творчества пгт Юрья реализуются следующие кружки:

- художественной направленности «Акварель» - средняя группа

Согласно ФГОС ДО выбор форм, средств и методов работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Возрастные особенности детей

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, способы, методы и средства</i>
---------------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	1. Интегрированные занятия: народная культура и музыкальная деятельность (средняя, старшая, подготовительная гр.) 2. Экскурсии реальные и виртуальные 3. Проблемные ситуации 4. Коллективный труд 5. ритуал выноса флага РФ, исполнение гимна на праздничных мероприятиях; 6. ежедневные «Утренний круг», перед завтраком, «Вечерний круг» перед вечерней прогулкой, в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
Физическое развитие	1. Спартакиада: лично-командные соревнования среди воспитанников детских садов пгт Мурыгино, организованные мурыгинским спортивным комплексом: - по гладкому бегу - 200 м - по бегу на коньках - по лыжным гонкам - эстафеты «Веселые старты» 2. Дни здоровья 3. Семейный клуб
Познавательное развитие	1. Занятия-конференции (старшая, подготовительная гр.) 2. Исследовательская работа. 3. Защита детско-родительских мини-проектов, участие в районном конкурсе исследовательских работ «Интеллект будущего» 4. Экскурсии (экскурсии в природу, в организации поселка, знакомство с достопримечательностями поселка); 5. Проектная деятельность 6. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 -
Речевое развитие	<u>Развитие речи -</u> 1. Занятия (старшая, подготовительная гр.) 2. Мнемотаблицы для развития связной речи. заучивание стихов при помощи мнемосхем. 3. Проведение экскурсий по выставкам, самостоятельно созданным детьми 4. Проектная деятельность

Художественно-эстетическое развитие	1. Интеграция перспективно-тематического планирования по развитию речи и художественно-эстетическому развитию предполагает согласованность круга детского чтения и репертуара для слушания музыкальных произведений. 2. Создание тематических альбомов по мотивам знакомых произведений, детского речевого творчества 3. Тематические выставки детского творчества 4. Детско-родительские агитбригады по ЗОЖ, ПДД, экологии и др. 5. Детский спектакль 6. Просмотр мультфильмов, диафильмов, презентаций с музыкальным аудиосопровождением 7. Конкурс (чтецов и др.)
-------------------------------------	--

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

а) Технология проектной деятельности

Задачи: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Формы организации:

- Познавательные,
- Игровые,
- Конструктивные,
- Экскурсионные (экскурсии реальные и виртуальные).

Мурыгинское отделение почтовой связи,
Крестовоздвиженская церковь пгт Мурыгино
Дежурная часть ПП «Мурыгинский»;

б) Технология исследовательской деятельности

Задачи: Формирование способности к исследовательскому типу мышления.

Формы организации:

- Эвристические беседы,
- Наблюдения,
- Моделирование,
- Опыты,
- Проблемные ситуации

в) Здоровьесберегающие технологии

Задачи: Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование

знаний о здоровом образе жизни.

Формы организации:

- Лично-командные соревнования среди воспитанников детских садов поселка,
- Закаливание,
- Дыхательная гимнастика,
- Утренняя гимнастика,
- Подвижные игры,
- Гимнастика для глаз и др.

Парциальная образовательная программа «Наш дом – пгтМурыгино»

Цель программы – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к родному поселку, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного поселка, края;
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного края, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям пгт Мурыгино;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями и писателями детских поэтов пгт Мурыгино.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения пгт Мурыгино людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Кировской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Кировской области.

Тематический план парциальной образовательной программы

Тема 1. История жизни человека в Кировской области

Познакомить детей с историей заселения Кировской области людьми: впервые люди стали проживать в Кировской области около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым. Время появления первых людей (мустьерская эпоха): люди жили в пещерах — пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством.

Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь — основа жизни человека. Познакомить детей со строением первых жилищ человека — землянок прямоугольной формы с очагом на полу. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня. Объяснить название «каменный век» — все атрибуты в основном изготавливались из камня.

Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи». Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов–крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).

Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени в Кировской области проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись). Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народы».

Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных местностях Кировской области. Повсеместно работали крестьяне — обработка земли, уход за скотом.

Тема 2. Человек и мир вокруг

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Для человека живая и неживая природа служила домом, поэтому небо, солнце, луна, звезды, облака представляли собой крышу дома; земля, озера, реки, моря, леса служили полом, ковром; горы, скалы, деревья, четыре ветра, четыре стороны света (юг, север, восток, запад) представлялись стенами дома. Вся природа (неживая, живая), мир

понимались народами как родной дом, родное жилище, т. е. то место, где живут человек, его семья, родственники. Родной дом надо оберегать, любить, и поэтому так же надо относиться и к природе.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Кировской области (русские, башкиры, казахи, татары и др.).

Тема 3. Человек и календарь природы

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Кировской области (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Народы считали хорошим, правильным только то, что было в порядке, в ладу, т. е. правильно устроено. Устроить правильно, полезно могла природа, космос (живое и неживое). Человеку нельзя менять природный порядок, т. к. человек — часть этого мира, природы, космоса. С изменением природы может измениться и сам человек.

Познакомить дошкольников с народным пониманием порядка, правилами природы, мира, по которым жили люди. Календарь народа отражал изменения в природе по сезонам и основные виды труда народа посезонно. Каждому месяцу в году может соответствовать рисунок–символ, рассказывающий об изменениях в природе или о работе, труде человека в данный период времени: апрель — плуг (пахать землю), май — ростки растений, июнь — знак солнца, время летнего солнцестояния, август — колосья, сентябрь — сети для ловли птиц, октябрь — пучок пряжи, время обработки льна и конопли, ноябрь — дрова, декабрь — знак солнца, время зимнего солнцестояния.

Башкиры, казахи занимались скотоводством («водить скот» — «ухаживать, кормить»). У них был свой скотоводческий календарь, который рассказывал, в какое время года лучше заниматься трудом по уходу за животными. Со временем кочевые народы начали заниматься земледелием и переняли земледельческий календарь. Народный календарь напоминал, когда и что делать, когда пахать, сеять, ждать дождя, охотиться, прясть и т. д.

Следуя календарю, человек внимательно наблюдал за изменениями в природе, запоминал и сравнивал разные годы, т. к. от этого зависела жизнь человека, его хозяйство и здоровье. У каждого народа появились свои названия месяцев, по этим названиям можно было определять состояние природы в это время года. Познакомить детей с народными названиями месяцев года.

Мироустройство, миропорядок, космос отражались в предметах быта всех народов: в устройстве народных жилищ, в народных костюмах. Познакомить детей с особенностями народных костюмов русских, башкир, татар и других народов, проживающих в Кировской области. Дать сведения детям об особенностях народных жилищ, отражающих порядок, мироустройство. Люди жили, работали по правилам «круглого года». Объяснить детям смысловое значение словосочетания «круглый год»: год состоит из месяцев, месяцы — из дней, дни идут друг за другом, год состоит из времен года, времена года тоже идут

друг за другом, поэтому чередование дней, времен года, месяцев идет по кругу (познакомить детей с наглядной моделью «круглого года»), чередуются виды труда по сезонам.

Тема 4. Человек и природа Кировской области

Познакомить детей с природно-географическими зонами Кировской области: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе. Познакомить детей с животными, птицами, растениями, обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. Народы выражали свою любовь в словах, названиях, обращениях. Живую и неживую природу сравнивали с человеком, его характером, внешним видом, трудом, отдыхом. Например, цветок, где было два цвета, называли «иванда-марья», пушистый стебель цветка подснежника дал название «сон-трава», прямоугольные листья растения «пастушья сумка» напоминали сумки пастухов. Тонкие деревья сравнивали со стройными, красивыми девушками: «березка-подружка»; щедрую землю, которая давала урожай, кормила людей, называли «земля-матушка»; солнце, дающее тепло, свет, жизнь всему живому, называли «солнце-батюшка»; непослушный, резкий ветер, который мог разрушить, буяннить, звали «ветер-буяк»; обращались к временам года, как к любимым, уважаемым людям: «лето красное» (красивое), «весна-красна» (красавица), «зимушка-сударушка» (красивая, знатная, уважаемая женщина), «январь — зимы государь»; могучие горы и скалы сравнивали со спящим великаном, быструю речку — с быстроногой девушкой и т. д.

Тема 5. Человек и календарные традиции

Формировать представление детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Календарные традиции всех народов появились очень давно и являются необходимым условием, стороной жизни человека. Календарные традиции связаны с трудом, хозяйством семьи. Календарные традиции могут быть трудовыми, праздничными, связаны со временем года и имеют свои календарные обряды. Календарные обряды — это часть традиции, действия, ритуалы, движения, танцы, песни, заклички, игры, которые что-либо отображают, выражают. Например, на празднике могут выражать, отображать работу (сев, жатву, охоту) в виде танца.

Тема 6. Человек, род и природа

Дать сведения о семантическом значении слова «природа» — то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» — слова, обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями. Познакомить детей с фольклором народов Кировской области, отражающим сравнение человека, его характера, отношения в семье, с людьми с природой. Например:

Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.

Пчелки без матки — пропащие детки.

Братская любовь крепче скалы.
От худого семени не жди хорошего племени.
Тепло, да не как лето; добра, да не как мать.
Мать кормит детей, как земля кормит людей.

Тема 7. Сила семьи в ее родне

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений.

Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам. Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянник», «племянница», «двоюродный».

Тема 8. Семья и природа

Дать детям сведения об отношении народа к природе: бережное, поэтичное, направленное на применение в хозяйстве.

Познакомить детей с образными народными названиями растений, природы.

Тема 9. Народные увеселения, игры, забавы семьи

Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых: игры с водой, природными материалами, катание с ледяных горок и т. д.

Тема 10. Здоровье — успех и богатство семьи

Познакомить детей с народными домашними способами лечения больных в семьях. Народное закаливание в семье. Традиции и обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

***Интеграция перспективно - тематического планирования по речевому развитию и художественно-эстетическому развитию предполагает согласованность круга детского чтения и репертуара для слушания музыкальных произведений.
(подготовительная группа)***

В подготовительной группе **инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-синтез М., 2020.** -

дополнена дополнительным списком художественных и музыкальных произведений.

Принципы формирования примерного перечня произведений для слушания, чтения, исполнительства, детского творчества:

- учет возрастных особенностей ребенка или доступности репертуара для слушания, исполнительства, творчества;
- учет деятельности природы ребенка предполагает, что художественный и музыкальный репертуар, предлагаемый детям, позволит им выразить доступными средствами результаты собственного восприятия
- в рисунке, слове, игре.
- учет эмоционального опыта детей,

- учет примерного календаря праздников (событий), обуславливающих определенную тематическую направленность содержания репертуара.

Большое внимание уделяется музыкальным и - художественным произведениям, связанных с приоритетным направлением ДОО (русские-народные сказки, былины, попевки, песни, музыкальные игры).

Круг детского чтения	Музыкальные иллюстрации
Русские народные сказки о животных	А.Т.Гречанинов «Теремок», «Кот, петух и лиса» В.А.Успенский «Добрый заяц и другие обитатели леса» симфоническая сказка для детей А.Сен - Санс «Карнавал животных»
Русские волшебные сказки	Н.А.Римский - Корсаков «Кощей бессмертный» 48 (осенняя сказка) музыка опера
	И.Ф. Стравинский «Жар - птица» музыка балета А.К. Лядов «Баба - Яга» симфоническая картинка к русской народной сказке «Кикимора» «Волшебное озеро» симфоническая сказочная картинка М.П.Мусоргский «Баба - Яга» из цикла «Картинки с выставки» С.С.Прокофьев «Сказки старой бабушки»
Русская народная сказка «Снегурочка»	И.П.Чайковский «Снегурочка» музыка к пьесе Н.А.Римский Корсаков «Снегурочка» музыка оперы
Русская былина «Садко»	Н.А.Римский Корсаков «Садко» музыка оперы и музыкальная картина
Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Спящая красавица»	Ц.А.Кюи «Красная шапочка», «Кот в сапогах» Дж. Россини «Золушка» музыка оперы С.С.Прокофьев «Золушка» музыка балета П.И. Чайковский «Спящая красавица» музыка балета О.Респиги «Спящая красавица»
Г. - К. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утенок», «Соловей»	А. Дворжак «Русалочка» (лирическая сказка) музыка оперы С.С.Прокофьев «Гадкий утенок» сказка для голоса с оркестром И.Ф.Стравинский «Соловей» музыка оперы
Э.Т.А. Гофман «Песочные часы», «Щелкунчик и мышиный король»	Ж.Оффенбах «Сказки Гофмана» музыка оперы Л.Делиб «Коппелия» музыка балета П.И. Чайковский «Щелкунчик» музыка балета

А.С.Пушкин «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Н.А. Римский Корсаков «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» музыка оперы
П.П.Ершов «Конек - Горбунок»	Р.К.Щедрин «Конек - Горбунок» музыка балета Ц.Пуни «Конек - Горбунок» музыка балета
Р.Киплинг «Маугли»	Ю.Н.Корнаков «Маугли» сюита из балета, музыка балета
П.П.Бажов «Каменный цветок» (по мотивам уральских сказов «Малахитовая шкатулка»	С.С.Прокофьев «Сказ о каменном цветке» музыка оперы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют п.24 ФОП ДО

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

объединения детей.

Культурные практики способствуют становлению детской инициативы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во вторую половину дня в ДОУ организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Экскурсии, проекты, спортивные состязания, спектакли, праздники,

К культурным событиям в ДОУ относят различные мероприятия - **экскурсии, проекты, спортивные состязания, спектакли, праздники** и многое другое. Отличительными чертами культурных событий являются их уникальность, возможность вариации, субъектность и развивающий потенциал, социальность и ре флексивность.

Цель:

Проживая культурные события, участники (дети и взрослые) испытывают чувство сопричастности к родному краю, получают историко-культурный эмоциональный опыт и укрепляют связь с Родиной.

Примерный план спортивных лично-командных соревнований среди воспитанников детских садов пгт. Мурыгино

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>ответственн ый</i>
Сентябрь	«Осенний кросс»	МКУС «МСК»
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь	Лично-командное соревнование по лыжным гонкам	МКУС «МСК»
Февраль		
Март		
Апрель	«Веселые старты»	МКУС «МСК»
Май	Гладкий бег, дистанция 200 м.	МКУС «МСК»
Июнь		
Июль		
Август	Итоги Спартакиады. Награждение	МКУС «МСК»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

В соответствии с п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

- ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ❖ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия поддержки детской инициативы

- ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностьные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов,

❖ активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления поддержки детской инициативы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
<i>Речевое развитие</i>	- Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно - развивающей среды.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, - поддержка детской инициативы

<i>Физическое развитие</i>	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.
----------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки инициативы:

- Организация выставок детских работ.
- Оформление группы к празднику;
- Участие в благоустройстве участка детского сада;
- Участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, конкурсы, выставки)
- Детские мастерские;
- Психолого - педагогическая поддержка:
- Создание коллекций, музейных экспозиций;
- Проектная деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Традиции группы:
- «Утренний круг»
- Празднование дней рождения детей;
- Создание ситуации успеха;
- Поощрение, одобрение инициативы детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с п.26.2 ФОП ДО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения,; этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей(законных представителей);
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об

особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОО включены следующие формы сотрудничества с семьей:

- Публичный доклад для родителей по итогам учебного года и перспективам на новый учебный год - 1 раз в год.
- Круглый стол для родителей выпускной группы «Скоро в школу» с участием завуча начальных классов - 1 раз в год.
- Консультативный пункт.
- Общие и групповые родительские собрания, мастер-классы.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Оформление выставок семейного художественного творчества.
- Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, анкетирование.
- Составление «Социального портрета» семей воспитанников. Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.
- Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе: открытых занятиях, конкурсах, акциях, субботниках, агитбригадах и пр.
- Информационная поддержка родителей (законных представителей) через официальный сайт ДОО;

- Психолого-педагогическая помощь семьям, чьи дети не посещают ДОО;
- Посещение педагогами семей, проживающих на закрепленной за ДОО территорией (1 раз в квартал);
- Профилактические беседы;
- Консультативная помощь;
- Приглашение принять участие в мероприятиях, проводимых в детском саду на открытом воздухе.

Консультативный пункт МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино

В МКДОУ «Тополёк» пгт Мурыгино функционирует Консультативный пункт,

Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих и посещающих ДОО.

Цель: Организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка ребенка и семьи в период подготовки к поступлению в ДОО и последующей адаптации к нему, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения.

Задачи:

- Способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, изменение образа ребенка в представлении родителей.
- Повышать информационную компетентность родителей (законных представителей) по вопросам психологического, физического и социального здоровья детей.
- Обучать родителей (законных представителей) практическим методам и приёмам воспитания и развития детей, а также способам эмоциональной поддержки в сложных ситуациях (период адаптации).
- Поднять авторитет семьи, помочь каждой семье увидеть их сильные стороны.
- Устранить барьеры общения между родителями и будущим педагогом

Профессиональный состав консультативного пункта:

- учитель-дефектолог, учитель-логопед,
- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- воспитатели с высшей категорией,

Оказание услуг:

Консультативный пункт оказывает методическую, психолого-педагогическую, и консультативную помощь. Психолого-педагогическая помощь оказывается в форме совместно организованных игровых занятий с детьми и родителями (законными представителями).

График работы:

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

Обязательная часть

Задачи КРР:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В п.27 ФОП ДО указаны направления и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целевые группы:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) обучающиеся с ООП:**
 - **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по **индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, **испытывающие трудности** в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - **одаренные** обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,**

признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в **социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "**группы риска**": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
<i>Снижение тревожности</i>	
Приветствие «Улыбка»	
«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка.)	
«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
«Пересядьте те, кто.» (например, любит мороженое).	
«Мне понравилось как ты сегодня.» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.	
Игра с мячом «Добрые слова»	
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся.»)	

<i>Помощь в разрешении поведенческих проблем</i>	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.

**Создание условий для успешной социализации, оптимизация
межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном
уровне образования:**

- ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В настоящее время в ДОУ не выявлены воспитанники следующих целевых групп: дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;

- одаренные дети;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124 ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»);
- дети, находящиеся в социально-опасном положении (ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г N 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Зачисление детей с нарушениями речи к учителю-логопеду, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу - психологу осуществляется на основании заключения психолога - педагогического консилиума ДОУ.

ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя — логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя - логопеда

- формирование коммуникативных способностей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей детям;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса учителя-логопеда

<i>Приоритетные направления работы с детьми:</i> - логопедическая коррекция дефекта; - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	<i>Образовательный процесс включает:</i> - гибкое содержание; - педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта	<i>Консультативная помощь</i> воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно - пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя
Занятия учителем-дефектологом и учителем-логопедом в проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме занятия - индивидуальные, подгрупповые. Индивидуальная работа планируется с 9.00 до 12.00. С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы Частота проведения индивидуальных логопедических занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 - 25 минут.		

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Коррекционная работа опирается на программы:
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
 - «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои

высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом - психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Коррекционная работа педагога — психолога

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.

Документация педагога - психолога

1. Годовой перспективно-тематический план.

2. Журнал учета проведенной работы.
3. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
4. Альбом диагностических методик.
5. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолога - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
6. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования
7. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно-образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем - логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод биоэнергопластики и кинезиологические упражнения

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Нейропсихологические упражнения

приводят в норму процессы и функций, связанные с работой головного мозга: восприятие, внимание, пространственные ориентации, эмоциональное реагирование, речь, память, моторику.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;

умение ориентироваться и выполнять инструкции

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и соответствует п.29 ФОП ДО.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Традиционные ценности соответствует п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)):

❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачей программы является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Направление деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Трудовое направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
------------------------------	-----------------	--

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

ДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В ДОУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

> Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, родители, сотрудники детского сада (игры, развлечения, труд по благоустройству территории ДОУ, проекты, акции, выставки и др.). Взаимодействие между дошкольниками и взрослыми способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем

прямое влияние педагога.

> Детская художественная литература, музыка, изобразительное искусство и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

> Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

> Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются выставки детского творчества, проекты, посвященные истории и культуре родного края, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников, посещение музейных экспозиций Комнаты Старины.

2.6.2.6. *Воспитывающая среда ДООУ*

Воспитывающая среда - это пространство в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смысл, которые заложены в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, общественных организаций и т.д.;
- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Структура воспитывающей среды ДОО

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Примеры (элементы Р1111С): Для трудового воспитания: • орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию дежурства и так далее.	Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для трудового воспитания: • взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией	Примеры (продукты деятельности ребенка): Для трудового воспитания: • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты,

	детей в ходе дежурства (например, в санитаров); • взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.	материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); • технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
--	---	--

2.6.2.7. *Общности образовательной организации*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направления	задачи
<i>патриотическое, духовно-нравственное</i>	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Социальное</i>	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

	людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<i>Трудовое</i>	1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>познавательное</i>	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>физическое и оздоровительное направление</i>	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
	6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>эстетическое</i>	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Образовательная область «Речевое развитие»	
	1) владение формами речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 2) воспитание отношения к родному языку как ценности умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Формы совместной деятельности соответствуют п.29 ФОП ДО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды совместной деятельности:

до 3 лет	3 - 5 лет	4 - 5 лет	с 5 - ти лет
Патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие • культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра-путешествие, • культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини музеев, проблемные ситуации	• игра - эксперимент, игра-путешествие • культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование,	создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно — нравственное направление воспитания			

• просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа • игра	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов • игра	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов • игра
Социальное направление воспитания		
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
Познавательное направление воспитания		
познавательно - исследовательская деятельность игра - эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие • культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • сенсорные игры	Познавательно - исследовательская деятельность • игра - эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирования создание мини-музеев проблемные ситуации	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра - эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации,
• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра - имитация • обсуждение - беседа	• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра - имитация • обсуждение - беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		

• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения - ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. В природе 4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Эстетическое направление воспитания		
1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально - литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально - литературные

		композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--	--	---

Формы совместной деятельности

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
» Беседы » Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» » Экскурсии » Тематический день «День Российского флага» » «День народного единства» » Проекты » Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» » Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций » Просматривание мультфильмов » Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Пожарные», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • Акция «Открытка ветерану»
Духовно - нравственное направление воспитания		
» Сюжетно-ролевые и дидактические игры » Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) » Чтение и обсуждение литературных произведений » Игры народов разных национальностей » Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» » Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. » Тематический день «Малыши из нашего детского сада» » Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.

Социальное направление воспитания

» Ролевые и дидактические игры » Тренинги общения » Игровые ситуации » Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций » Чтение и обсуждение литературных произведений » Индивидуальные занятия с детьми » Выставка «Портрет моей мамы» » Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. » Тематический день «День любви и верности» » Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
Познавательное направление воспитания		
» Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры » Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» » Экологические и познавательные проекты » Чтение и обсуждение литературных произведений » Викторины, турниры	Проекты • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День русского языка (Пушкинский день), День космонавтики	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» • Районная викторина «Самый умный краевед» • Районный конкурс исследовательских работ «Интеллект будущего»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» » Беседы » Просмотр слайдовых презентаций » Подвижные, народные игры » Реализация проектов	» Досуг «Папа, мама, я - спортивная семья» » Турнир «Футбол в валенках» » Спортивные праздники » Турниры: «Фруктовый шашечный», » Мини олимпиады » Проекты (ЗОЖ) » Подготовка листовок и буклетов по безопасности	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Папа, мама, я - спортивная семья», мини-футбол • Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
» Ролевые и дидактические игры » Игровые ситуации » Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций » Чтение и обсуждение литературных произведений » Фото коллаж «Профессия моей мамы» » Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» » Выполнение трудовых поручений » Дежурство	• Акция (детско-родительская, сезонная) «Грудиться - всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		

» Реализация проектов » Выставка рисунков » Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» » Чтение и обсуждение литературных произведений » Слушание музыкальных произведений	• Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Районный конкурс «Театральная весна», «Россия, мы росинки твои» • Фестиваль среди организаций пгт Мурыгино «Радуга талантов», организованный Мурыгинским центром культуры и досуга
---	---	---

2.6.2.8. События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Что случилось, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	«Утренний круг» - «Давайте говорить друг другу комплименты»; метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки («Утренний круг») - «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт - терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение сказки «Два жадных медвежонка»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила - была Царевна - Жадина»

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» Консультация родителей «Тревожные дети»
традиции утренней встречи детей и взрослых	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детскими капризами»
совместные реализуемые проекты	
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»

События МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 - 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!»
	3 - 4 года		-
	4 - 5 лет		-
	5 - 6 лет	День окончания Второй мировой войны - 03.09.; День воспитателя и всех Дошкольных работников - 27.09.	27 сентября Всемирный День Туризма Викторина «Твое здоровье» Развлечение «День знаний»
	6 - 7 лет	День знаний - 01.09.; День окончания Второй мировой войны - 03.09.; Международный День распространения грамотности - 08.09.; День воспитателя и всех дошкольных работников - 27.09.	27 сентября Всемирный День Туризма Викторина «Твое здоровье» Общее дело «Поздравим наших воспитателей» Детско-родительский проект «Как я провел лето» Развлечение «День знаний»
Октябрь	2-3 года	Международный День пожилых людей - 01.10; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»
	3-4 года	Международный День пожилых людей - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4-5 лет	Международный День пожилых людей - 1 октября; Международный День музыки - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории детского сада; Подготовка к выставке букетов «Краски уходящего лета» Конкурс поделок из овощей «Чудеса с грядки»
	5-6 лет	Международный День пожилых людей - 1 октября; Международный День музыки - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы» День Здоровья (осенний кросс) Осенничек (развлечение)
	6-7 лет	Международный День пожилых людей - 1 октября; Международный День музыки - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День учителя - 5 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Музыкальная открытка к Дню учителя «Осенняя ярмарка» с участием сотрудников детского сада, завершивших свою трудовую деятельность Выставка рисунков «Моё любимое животное» Исторический дилижанс «Улицы моего посёлка» (развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры и быта) День Здоровья (осенний кросс) Осенничек (развлечение) Международный день пожилых людей (формирование положительного отношения к событийной общности родителей, бабушек и дедушек)

Ноябрь	2-3 года	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов Детского коллекционирования Конструирование «Мой Дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов Детского коллекционирования «Транспорт» День матери - «Праздничный концерт» (участие)
	4-5 лет	День народного единства - 4 ноября; День матери в России - последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов Детского коллекционирования «Транспорт» День матери «Праздничный концерт» Выставка «Золотые руки мам»;
	5-6 лет	День народного единства - 4 ноября; День матери в России - последнее воскресенье ноября	Всемирный День приветствий - 21 ноября День матери «Праздничный концерт» Выставка «Золотые руки мам»;
	6-7 лет	День народного единства - 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября; День матери в России - последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября	Всемирный День приветствий - 21 ноября Социо - культурный проект «Моя родная улица» (фотографии, достопримечательности, слайд - шоу) День Матери «Мой самый главный человек» - музыкально-поэтическая программа ко Дню матери; День народного единства
Декабрь	2-3 года	Международный День художника - 8 декабря; Новый год - 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав
	3-4 года	Международный День художника - 8 декабря; Новый год - 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав
	4-5 лет	День Добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный День художника - 8 декабря; Новый год - 31 декабря	Персональная выставка детских работ
	5-6 лет	День Неизвестного солдата - 3 декабря; Международный День инвалидов - 3 декабря; День Добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный День художника - 8 декабря; День героев Отечества - 9 декабря; День Конституции Российской Федерации - 12 декабря; Новый год - 31 декабря	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОв и воинам-интернационалистам Муниципальный конкурс новогодней игрушки.
	6-7 лет	День неизвестного солдата - 3 декабря; Международный День инвалидов - 3 декабря; День Добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный День художника - 8 декабря; День героев Отечества - 9 декабря; День Конституции Российской Федерации - 12 декабря; Новый год - 31 декабря	Муниципальный конкурс новогодней игрушки.
Январь	2 - 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный День «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	3 - 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный День «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4 - 5 лет		Всемирный День «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 - 6 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 - 14 января) Всемирный День «спасибо», Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6 - 7 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января; День памяти жертв Холокоста - 27 января;	Что значит «старый» новый год? (13 - 14 января) Всемирный День «спасибо», Изготовление кормушек, подкормка птиц

			Тематическое занятие «Они победили голод и холод» «Новогодние мульт-встречи»: викторина по Российским мультфильмам. Просмотр мультфильмов ко Дню детского кино День воинской славы России: «Они победили голод и холод» час мужества ко дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	2 - 3 года	День Российской науки - 8 февраля;	Игра - путешествие «Моя семья»
	3 - 4 года	День Российской науки - 8 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 - 5 лет	День Российской науки - 8 февраля; Международный День родного языка - 21 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 - 6 лет	День Российской науки - 8 февраля; Международный День родного языка - 21 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Выставка рисунков и поделок «Румяная Масленица»
	6 - 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве - 2 февраля; День Российской науки - 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества - 15 февраля; Международный День родного языка - 21 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Опыты и эксперименты Экскурсия к памятнику «Воинам - интернационалистам» Конкурс чтецов Игровая программа ко Дню защитника Отечества» Соревнования по лыжным гонкам (соревнования среди детских садов посёлка); День воинской славы России: Показ презентации «Сталинградская битва»
Март	2 - 3 года	Международный женский День - 8 марта; Всемирный День театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта «Для любимой мамочки»; Народный праздник «Масленица» Наблюдение за весенней капелью
	3 - 4 года	Международный женский День - 8 марта; Всемирный День театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта; Народный праздник Народный праздник Масленица Наблюдение за весенней капелью
	4 - 5 лет	Международный женский День - 8 марта; Всемирный День театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта «Для любимой мамочки»; Народный праздник Масленица Кукольный спектакль
	5 - 6 лет	Международный женский День - 8 марта; Всемирный День театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Кукольный спектакль Неделя детской книги
	6 - 7 лет	Международный женский День - 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта; Всемирный День театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта «Для любимой мамочки»;; Народный праздник Масленица Кукольный спектакль, знакомство с профессией «актер» Информационно - исследовательский проект «Любимые книги наших родителей» к неделе детской книги Конкурс детского творчества «Весенняя капель» Театральна весна
Апрель	2 - 3 года		1 апреля - Международный День птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	3 - 4 года		1 апреля - Международный День птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4 - 5 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля - Международный День птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»

	5 - 6 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля - Международный День птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» выставка книг о космосе, тематическое занятие «Звезды становятся ближе», Коллекция «Наши увлечения» - легоконструирование «Космос» Вербное воскресенье
	6 - 7 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля - Международный День птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля - Международный День Земли Коллекция «Наши увлечения» Всемирный День авиации и космонавтики «Звезды становятся ближе» «Это земля твоя и моя»: игра-занятие к Всемирному Дню Земли Вербное воскресенье Неделя 100Ф100ровья
Май	2 - 3 года	День Победы - 9 мая	Игра - путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 - 4 года	День Победы - 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра - путешествие «Когда мои друзья со мной» Участие в акциях к Дню Победы
	4 - 5 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; День Победы - 9 мая	Игра - поход «Когда мои друзья со мной» Участие в акциях к Дню Победы
	5 - 6 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; День Победы - 9 мая; День славянской письменности и культуры - 24 мая	Игра - поход «Когда мои друзья со мной» Участие в акциях к Дню Победы «Семья вместе - душа на месте»: конкурсно - игровая программа ко Дню семьи
	6 - 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; День Победы - 9 мая; День Детских общественных организаций России - 19 мая; День славянской письменности и культуры - 24 мая	Игра - поход «Когда мои Друзья со мной» Участие в акциях к Дню Победы Информационный проект «Богатыри земли Русской» Выпускной вечер
Июнь	2 - 3 года	День защиты Детей - 1 июня	Пешая прогулка по территории детского сада Игры-забавы
	3 - 4 года	День защиты Детей - 1 июня	Пешая прогулка по территории детского сада Игры-забавы
	4- 5 лет	День защиты Детей - 1 июня; День русского языка - 6 июня; День России - 12 июня;	«Читаем сказки Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России
	5 - 6 лет	День защиты Детей - 1 июня; День русского языка - 6 июня; День России - 12 июня; День памяти и скорби - 22 июня	«Читаем сказки Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке Детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России
	6 - 7 лет	День защиты Детей - 1 июня; День русского языка - 6 июня; День России - 12 июня; День памяти и скорби - 22 июня	«Читаем сказки Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России Книжкины именины
Июль	2 - 3 года	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа
	3 - 4 года	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа

	4 - 5 лет	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа 8 июля - Досуг «Ромашковое счастье», посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 - 6 лет	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа 8 июля - Досуг «Ромашковое счастье», посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 - 3 года	День физкультурника - 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 - 4 года	День физкультурника - 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 - 5 лет	День физкультурника - 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа; День российского кино - 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5 - 6 лет	День физкультурника - 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа; День российского кино - 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб Путешествие по экологической тропе
	6 - 7 лет	День физкультурника - 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа; День российского кино - 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб Яблочный спас Неделя детской книги и кино: - «Говорит и показывает книга»: выставка-знакомство с книгами, которые были экранизированы; - «Что за прелесть эти сказки» видео-час ко дню рождения режиссера-сказочника А.Роз, просмотр сюжета фильма-сказки; - Музыкальная мультвикторина по произведениям детских писателей «Песни, зовущие в детство»

2.6.2.9. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

Организация предметно - пространственной среды отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы

и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	II группа раннего возр. (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<i>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации</i> <i>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции</i>							
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление по знавательного опыта	- Символика Государственная, Кировской области, Юрьянского района - Образцы русских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература	+	+	+	+	+
«Уголок Кировской области»	Расширение краеведческих представлений детей о Кировской области	- Набор открыток «Киров» - Дидактическая игра «Животные Кировской области» - Настольно-печатная игра «Бродилка» - «Бродилка по Кировской обл» - Альбом «Предметы быта вятчан» - Книга «Земля Вятская», «Красная книга Кировской обл.»			+	+	+
<i>Среда экологична, природосообразна и безопасна</i>							
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в	- Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие дидактические		+	+	+	+

	трудо- вой деятельности	игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии - Коллекции		+	+	+	+
		- Календарь природы! - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	+	+	+	+	+

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает, ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

«Игровая зона»		- Атрибутика для с- р игр - «Семья» -«Больница» - «Магазин» - «Школа» - «Парикмахерская» - «Почта» - «Армия» - «Космонавты» - «Библиотека» - «Ателье» - Предметы - заместители, атрибуты. - Дидактические игры	+	+	+	+	+
«Уголок удинения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	- Подушки - Фотографии - Любимые игрушки - «Коврик злости», подушки коробочки	+	+	+	+	+
«Музыкальный уголок»	-Развитие творческих способностей самос тоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Магнитофон - Набора аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально - дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия	+	+	+	+	+
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы Различные виды театров: -теневого театр -би-ба-бо - настольный театр - плоскостной театр (на фланелеграфе) - кукольный театр	+	+	+	+	+

		- конусный театр - пальчиковый театр - Костюмерная - Сундук для ряженья - Предметы декорации - Декоративная атрибутика	+	+	+	+	+
«Семейный уголок»	Расширять представления об истории семьи контекст истории родной страны	- Семейный альбом - Семейные фотовыставки - Альбомы «Семейное древо» - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. - Серия дидактических игр: «Где ты живешь?» - «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» - «А кто твои родители?» - Настольно печатная игра	+	+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира							
«Строительная Мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые Конструкторы - Пирамидки - Конструкторы с металлическими деталями- - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительно - игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли,	+	+	+	+	+
«Логико-математический центр»	Целенаправленно формирование у детей интереса к деятельности	- Математические головоломки «Танграм» - «блоки Дьенеша» - Деревянные геометрические тела - Коллекции часов - календарей головоломок (кубик Рубика, змейка, цилиндр и т.д.) - Математические детские книги - Раздаточный математический материал - Дидактические игры - Лото, домино		(младший возраст-с крупными деталями)			
Центр развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Пазлы - Домино - Сборно-трансформирующие я частей и - Заготовки для игрушек-самоделок	+	+	+	+	+

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП - Настольно печатные игра «Светофор» - Набор видов транспорта - Набор мелких игрушек - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература по ПДД	+	+	+	+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи. - Настольно-печатные					
		речевые игры - Дидактические речевые игры - Пазлы (таинграммы) - Мозаика - Домино - Пальчиковый театр - Иллюстративный тематический материал - Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик	+	+	+	+	+
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей - Тематические выставки - «Книжкина больница» - Игра «Библиотека»	+	+	+	+	+
				2 полугодие	+	+	+
Центр продуктивной деятельности мастерская «Творческая мастерская» мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) - цветных карандаши - Краски (кисти) - Сангина - Восковые мелки - Мелки - Тушь - Пластилин (стеки, доски для лепки) - глина (тесто) -Цветная бумаги - Картон - Ножницы с закругленными концами	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+

		- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Альбомы-раскраски - Выставки произведений изобразительного искусства - Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства	+		2 полугодие ++ + +	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде							
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	- Дидактическая игра «Поиграл уберу на место» - Дидактическая игра «Порядок в доме» - Дежурство в группе	Самообслуживание				
				+	+	+	+
				+	+	+	+
						+	+
			Хозяйственно бытовой труд				
		- Дежурство по столовой				+	+
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»				+	+
		- Настольно-печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»				+	+
		- «Книжка больница» (ремонтируем книги)»				+	+
			Труд в природе				
		- Дежурство в уголке природы - Инвентарь для ухода за комнатными растениями - Дидактическая игра «Собираем урожай»			+	+	+
				+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здорового образа жизни, физической культуры и спорта здоровья, раскрывает смысл							
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: - ходьба - бег - равновесие - прыжки - бросание, ловля ползания лазания - метание - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - каталки - велосипеды, самокалы - настольный теннис - бадминтон - Настольно-печатная игра «Рацион питания»	+	+	+	+	+
					++	++	+
					+	+	++
			+	+	+	+	+
					++	++	+
							++
			+	+	+	+	
					+	+	+
					+	+	++
					+	+	+
		физкультурное оборудование	В соответствии с возрастом детей				
Центр «Здоровье»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - карточка с комплексами специальных физических упражнений	- Воспитание культурно гигиенических навыков - Настольно-печатная игра «Рацион питания» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека) - Цикл дидактических игр «Особенности строения и				+	+
						+	+

2.6.2.10. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МКДОУ детского сада «Тополёк» пгт Мурыгино строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Что делаем вместе</i>	<i>Документация</i>
<i>Патриотическое</i> <i>Духовно-нравственное</i>	КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино	Организация экскурсий в школьный музей КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.	План взаимодействия ДОУ с КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино
	ЦДТ пгт Юрья	Организация конкурсов, выставок	Годовой план ДОУ
	Мурыгинская детская библиотека-филиал	Организация экскурсий, тематические занятия	План взаимодействия ДОУ с Мурыгинской детской библиотекой-филиал
	МКУК «Мурыгинский центр культуры и досуга»	Организация конкурсов, экскурсий и выездных мастер-классов, выставок детского творчества	План взаимодействия ДОУ с МКУК «МЦК и Д»
<i>Социальное</i>	ОКДН и ЗП	Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в помощи	Межведомственный план работы по профилактике жестокого обращения с детьми и правонарушений среди несовершеннолетних
	Многопрофильное отделение Мурыгинской участковой больницы	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»	Экскурсия в МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»	План взаимодействия ДОУ с МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»
	МКДОУ детский сад «Тополёк» пгт Мурыгино	Осенний кросс	
	МКДОУ детский сад «Тополёк» пгт Мурыгино	Лично-командные соревнования по конькобежному спорту	
	Дошкольные группы при КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино	Лично-командные соревнования по лыжным гонкам Спортивные эстафеты	
<i>Познавательное</i>	КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино	Совместные мероприятия, экскурсии	Годовой план МКДОУ

<i>эстетическое</i>	ЦДТ пгт Юрья	Акции, Викторина «Самый умный краевед», Районная научно-практическая конференция юных исследователей «Интеллект будущего», Кружковая работа на базе ДОУ	Годовой план МКДОУ
	ОГИБДД МВД России «Юрьянский»	Беседы и практические занятия с детьми, лекции для педагогов и родителей	План по ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения
	Кировский театр кукол им. А.Н. Афанасьева	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в МКУК «МЦК и Д» для проведения театрализованных представлений	
	МКУК «МЦК и Д»	Посещение концертов детьми и родителями, организация выставок детских работ	План взаимодействия ДОУ с МКУК «МЦК и Д»
	Мурыгинская детская библиотека - филиал	Посещение детьми и родителями библиотеки, организация выставок детских работ, проведение лектория	План взаимодействия ДОУ с Мурыгинская детская библиотека - филиал
	МКОУ ДОД «МДШИ» пгт. Мурыгино	Концерт в ДОУ школы искусств	План взаимодействия ДОУ с МКОУ ДОД «МДШИ» пгт. Мурыгино
	ЦДТ пгт Юрья	районный конкурс творческих коллективов «Шире круг», «Театральная весна», конкурсы -выставки рисунков и поделок «Разноцветная радость», «Рукотворное чудо»	Годовой план
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии, презентации и мастер-классы для детей, виртуальные экскурсии	Годовой план работы МКДОУ

2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.6.3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

Реализация Программы сопровождается осуществлением управления, ведением финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания (с участием Многопрофильного отделения Мурыгинской участковой больницы)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами, за исключением медицинского работника.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары и вебинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

2.6.3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДОО) и условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями (п. 29.4.3.2. ФОП ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: РППС должна быть максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формировать условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании должна строиться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка должна способствовать обеспечению возможности участия каждого в жизни и событиях группы, формированию личностного опыта, развитию самооценки и уверенности ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п.31.3. ФОП ДО).

ДОУ оставляет за собой право самостоятельного проектирования РППС.

Создание интерьера групповых комнат, использование детской мебели, игр, игрушек, различного оборудования базируется на следующих принципах, обозначенных ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности и доступности и безопасности среды.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

При проектировании РППС учтены (п.31.8. ФОП ДО):

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОУ;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

детей дошкольного возраста, содержания ФГОС ДО и Федеральной программы ДО. Имеется необходимая мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального музыкального творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с воспитанниками:

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальный центр с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно - музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование (корректирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног, мячи - прыгуны «Фитболы», дорожка для ходьбы, тактильная дорожка), оборудование изготовленное руками педагогов и родителей. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для занятий на свежем воздухе в зимнее время: лыжи, клюшки; в летнее время - мячи, волейбольная сетка.

2.2. На территории детского сада имеются спортивная площадка, стационарное спортивное оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков, гимнастическое бревно.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, флажки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Координационная лестница", "Туннель", «Мешки», «Парашют», «Батуты» и др.. Имеется спортивно - игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики и др.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Оборудование размещено в доступном месте. 2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- 3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне;
- 3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы, энциклопедии.
- 3.4. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- 3.5. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- 3.6. В группах среднего и старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры, настольные театры, мнемотаблицы, опорные схемы для составления рассказов и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- 5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- 5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- 5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальный зал, оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально — коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- 6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: семья, больница, парикмахерская, магазин и др.
- 6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- 6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической

разгрузки: «Моё настроение», «Моя семья».

Помещения ДОУ, оборудование и функциональное использование

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты:	- Образовательная деятельность с детьми - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Трудовая деятельность - Творческая деятельность	- Детская мебель - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, паззлы, настольно печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике
		- Различные виды театров - Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» - Уголок сенсорного развития, ФЭМП - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы
	- Дневной сон	- Кровати - стол, стул, бактерицидная лампа
Помещения приёмных в группах:	Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок для родителей - Выставка детского творчества - Папки - передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей - Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	игровая деятельность, образовательные мероприятия	- Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе - Веранды - Выносной материал

Физкультурно - музыкальный зал:	- Образовательная деятельность - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Музыкальный центр, музыкальная фонотека - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские стулья - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мини-батут - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули - Массажные дорожки
Методический кабинет:	- Осуществление методического сопровождения педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов - - Выставка дидактических и методических материалов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов
Спортивная площадка	- занятия по физической культуре; - спортивные праздники; - подвижные игры	- Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал - Сетки для ручного мяча - Корзины для баскетбола - Выносное физкультурное оборудование

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение программы формируется в соответствии с п.32 ФОП ДО.

А именно:

Помещения оснащены необходимым технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписка электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно - телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Потребности ДОО *составляются* по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На территории ДОО расположены:

- 4 прогулочных площадки, с теневыми навесами оформленные малыми архитектурными формами с озеленением,
- спортивная площадка со спортивным оборудованием,
- цветники
- хозяйственный блок

В ДОО функционируют:

- 4 группы, которые включают в себя групповые помещения, совмещенные с группами спальни, раздевальные, умывальные комнаты;
- Дополнительные помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: методический кабинет, музыкальный зал /спортивный зал - совмещенный,
- Дополнительные помещения: медицинский блок: медицинский кабинет. Прачечная, пищеблок в отдельно стоящем здании.

В настоящее время ДОО посещают дети с ОВЗ.

Детей - инвалидов по зрению, слуху, детей с ДЦП, инвалидов колясочников в ДОО нет. В связи с этим в ДОО отсутствуют специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья такие как кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ОВЗ, жёлтые круги на дверях для слабовидящих, пандусы, тактильная дорожка в коридорах, не предусмотрены парковка для инвалидов и расширенные двери для инвалидов - колясочников.

На сайте ДОО имеется альтернативная версия для слабовидящих. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение методическими материалами

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
• «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. Мозаика-Синтез, 2021 • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. • «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М., Мозаика – Синтез, 2022 год. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год. - Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. - Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. Москва. Наглядно-дидактические пособия: - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Государственные символы Российской Федерации» Москва ООО Издательство «Мозаика - синтез» 2018г - Наглядное пособие для занятий с детьми «Негосударственные символы России» Москва Издательство « Творческий Центр Сфера» - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Негосударственные символы Российской Федерации» Москва ООО Издательство «Творческий Центр Сфера» - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Праздники России» Россия Ростов-на-Дону Издательский дом «Проф-Пресс» - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Праздники России» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Люблю мое Отечество» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Достопримечательности России» Россия Ростов-на- Дону Издательский дом «Проф-Пресс» - Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Символы России» Россия Ростов-на-Дону Издательский дом «Проф-Пресс»

Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!»	- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «История России» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера»
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей	- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Экология России» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера»
старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	- Наглядно-методическое пособие «Армия России. Надежный щит Родины» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
• Николаевой С.Н. «Юный эколог»	- Демонстрационный материал «Армия России. Сухопутные войска» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
• Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л. «Безопасность»	- Демонстрационный материал «Армия России. Военно-морской флот» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
• Шипицыной Л.М. «Азбука общения»	- Демонстрационный материал «Армия России. Военно-воздушные силы» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
•	- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми «Знаменитые космонавты» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера»
	- Наглядно - дидактическое пособие «Дорожные знаки» Москва ООО Издательство «Гном» 2019
	- Наглядно-методическое пособие «Дорожная безопасность» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
	- Наглядно-методическое пособие «Пожарная безопасность» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
	- Наглядно-методическое пособие «Безопасность. Стихийные явления природы» Россия г.Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Программы, технологии</i>	<i>Методические пособия</i>
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. Мозаика-Синтез, 2021 • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. • «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко. • Николаевой С.Н. «Юный эколог» • Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л. «Безопасность»	- Е.В. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год. - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Подготовительная к школе группа - М., Мозаика – Синтез, 2020 год. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. - М., Мозаика – Синтез, 2022 год. Агеева Инесса Дмитриевна «500 загадок обманок для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г Мазнин Игорь Александрович «500 стихов-загадок для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику. Развитие движений» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Познавательное и социальное развитие» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2019г Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2016г Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2019г

- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- О.В.Власенко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель.
- Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель.
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель.
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель.
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :2-3 года»/Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез Москва,2020./
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :3-4 года»/Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез Москва,2020./
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :4-5 лет»/Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез Москва,2020./
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий : 5-6 лет»/Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез Москва,2020./
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :6-7 лет»/Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез Москва,2020./

-

	-Т.А.Шорыгина ,беседы « О воде в природе» Издательство «ТЦ Сфера» 2020 -Т.А.Шорыгина беседы « О хлебе» Издательство «ТЦ Сфера» 2020 -Т.А.Шорыгина беседы « Об изобретениях и открытиях» Издательство «ТЦ Сфера» 2018 - Е.А.Алябьева «Географические сказки» Издательство «ТЦ Сфера 2018 - Е.А.Алябьева «Исторические сказки» Издательство «ТЦ Сфера 2020 - И.В.Иванова,Т.В.Шипошина «Космические сказки» Издательство «ТЦ Сфера 2021 - В.И.Савченко «Позитивные сказки» Издательство «ТЦ Сфера 2019 - Е.И. Федорова «Родные сказки» Издательство «ТЦ Сфера 2017
--	--

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте, звуковая культура, логопедия)

Программы, технологии	Методические пособия
<i>-Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика- синтез Москва,2020./Издание 6-е, дополненное</i> <i>- Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»</i>	- Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» (дидактические материалы в четырёх книгах) Москва «Школьная книга» 2018 г. - Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Учебно - методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» средняя, старшая и подготовительная группы Москва «Школьная книга» 2019 г - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2016г. выпуск 1 (5-7 лет) - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. выпуск 2 (5-7 лет) - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г. выпуск 3 (5-7 лет) - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г. выпуск 4 (5-7 лет) - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. выпуск 5 (3-5 лет) - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. выпуск 6 (2-3 года) - Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 1(4-5 лет)

- Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 2 (5-6 лет)
- Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 3 (6-7 лет)
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2017г. (5-7 лет)
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2017г. (0+)
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 1 (5-7 лет)
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2017г. Выпуск 4 (5-7 лет)
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г. Выпуск 5 (5-7 лет)
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 6 (5-7 лет)
- С.Ю. Танцюра «Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам» (двусложные слова) для детей 4-7 лет Москва ООО «ТЦ СФЕРА»
- С.Ю. Танцюра «Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам» (трёхсложные слова) для детей 4-7 лет ООО «ТЦ СФЕРА»
- Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет - М., Мозаика – Синтез, 2022 год.
- Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год.
- Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет - М., Мозаика – Синтез, 2022 год.
- Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет - М., Мозаика – Синтез, 2023 год.
- Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика – Синтез, 2020 год.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома : 1-3 года-3-е издание - Москва Мозаика-синтез,2020. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/

- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома : 3-4 года-3-е издание - Москва Мозаика-синтез,2020. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома : 4-5 лет-3-е издание - Москва Мозаика-синтез,2020. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома : 5-6 лет-3-е издание - Москва Мозаика-синтез,2020. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома : 6-7 лет-3-е издание - Москва Мозаика-синтез,2020. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/

Наглядно-дидактические пособия:

- В.В.Гербова Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет «Развитие речи в детском саду» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Словообразование» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Один - много» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Говори правильно» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Множественное число» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Многочисленные слова» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2014г
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.

	- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель. - Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель. - З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель. - Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель. - Н.В.Нищева «Наш детский сад Нормирование целостной картины мира: Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 1(с 3 до 6 лет) -Н.В.Нищева «Наш детский сад Нормирование целостной картины мира: Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 3(с 3 до 5 лет) - Н.В.Нищева «Наш детский сад Нормирование целостной картины мира: Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Санкт - Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 4(с 5 до 7 лет)
--	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<i>Программы, технологии</i>	<i>Методические пособия</i>
-Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика- синтез Москва,2020./Издание 6-е, дополненное	- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2016г - И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г - И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г - И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г - И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г

Парциальная программа И.А.Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».	-И.А.Лыкова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г -Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира» Москва издательство «ТЦ СФЕРА» 2014г -И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» М., 2007. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель. - Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», младшая группа, Волгоград, изд.Учитель. - З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа, Волгоград, изд.Учитель. - Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, Волгоград, изд.Учитель. - Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель. - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий :3-4 года » Мозаика-синтез Москва,2019. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/. - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий :4-5 лет » Мозаика-синтез Москва,2019. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.
--	---

	Комаровой, Э.М.Дорофеевой/. -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий :5-6 лет » Мозаика-синтез Москва,2019. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/. -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий :6-7 лет » Мозаика-синтез Москва,2019. /Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
-Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика- синтез Москва,2020./Издание 6-е, дополненное	- Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2019г. - С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г. - С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г. - С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г. - С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г. - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2019 г - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа (для занятий с детьми 4 - 5 лет) Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительной группы (для занятий с детьми 6-7 лет) Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2017 г - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений с детьми 3-7 лет Москва Издательство «Мозаика - синтез» 2018 г - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г. - О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель. - Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель. - З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель. - Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель. - Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель. - Ж.Фирилева «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец» С.П. «Детство-Пресс» 2014г. - Ж.Фирилева «Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей» С.П. «Детство-Пресс» 2007г. |
|--|---|

Обеспечение средствами обучения и воспитания

№	Наименование материала	Количество
1	Набор муляжей фруктов	1
2	Набор муляжей овощей	1
3	Наборы счетного материала	45
4	Касса цифр и счетный материал	20
	Дидактический материал в иллюстрациях	
1	Животные на ферме	1
2	Животные домашние питомцы	1
3.	Животные средней полосы	1
4.	Живые жарких стран	1
5.	Детеныши диких животных	1
6.	Детеныши домашних животных	1
6	Картины из жизни домашних животных	1
7.	Животные-домашние питомцы	2
8.	Вымершие животные	1
9.	Дикие животные в картинках	1
10.	Морские обитатели	2
11.	Собаки	1
12.	Ягода	3
13	Ягоды садовые	1
14	Ягоды лесные	1
15	Фрукты	3
16	Овощи	3
17	Расскажите детям об овощах	1
18	Цветы	2
19	Садовые цветы	1
20	Деревья и листья	2
21	Насекомые	5
22	Птицы домашние	4
23	Птицы средней полосы	2
24	Птицы в картинках	1
25	Перелетные птицы	3
26	Зимующие птицы	2
27	Времена года, природные явления	1
28	Осень	6
29	Зима	6
30	Лето	6
31	Весна	6
32	Мебель	3
33	Посуда	3
34	Одежда	2
35	Инструменты	2
36	Инструменты домашнего мастера	1
37	Музыкальные инструменты	2

38	Техника	3
39	Транспорт	3
40	Бытовая техника	2
41	Авиация	1
42	Автомобильный транспорт	1
43	Водный транспорт	1
44	Расскажите детям о грибах	2
45	В деревне	1
46	Высоко в горах	2
47	Арктика и Антарктика	2
48	Мой дом	1
49	Как растет живое (рост и развитие людей и живых организмов)	1
50	Спорт	3
51	Летние виды спорта	1
52	Зимние виды спорта	1
53	Расскажите детям об Олимпийских играх	1
54	Азбука безопасности	2
55	Лесная аптека	1
56	Береги здоровье /Беседы с ребенком/	1
57	Космос (комплект карточек)	2
58	Расскажите детям о космосе	1
59	Солнечная система и звезды	1
60	Лепим народную игрушку	1
61	Гжель	1
62	Сказочная гжель	1
63	Филимоновская народная игрушка	2
64	Каргопольская народная игрушка	3
65	Полхов-майдан (изделия народных мастеров)	2
66	Городецкая роспись	1
67	Жостовский букет	1
68	Золотая хохлома	1
69	Дымковская игрушка	1
70	Русские матрешки	1
71	Вятское лото	1
72	Народы мира	1
73	Народы России и ближнего зарубежья	1
74	Сравниваем противоположности	1
75	Профессии	1
76	Кем быть?	1
77	Расскажите детям о драгоценных камнях	1
78	Хлеб всему голова	1
79	Расскажите детям о хлебе	1
80	Правила маленького пешехода	1
81	Дорожные знаки	1
82	Защитники Отечества	2
83	День Победы	1
84	Великая Отечественная война в произведениях художников	1

85	Герои войны	1
86	Награды войны	1
87	Сюжетные картинки: С Днем Великой Победы!	1
88	Города-герои	1
89	Дети-герои. Великая Победа!	1
90	Российская геральдика и государственные праздники	1
91	Расскажите детям об Отечественной войне 1812г.	1
92	Портреты детских писателей 19 века	1
93	Русские детские писатели	1
94	Пейзаж	1
95	Сказка в русской живописи	1
96	Детский портрет	1
97	Натюрморт	1
98	Портрет	1
99	Животные в русской графике	1
100	Репродукции картин русских художников	1
	Встречи с художниками (12 репродукций)	1
101	Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах»	1
102	Наши чувства и эмоции	1
103	Беседы по картинкам: Уроки вежливости	1
104	Беседы по картинкам: Уроки Ушинского	1
105	Беседы по рисункам: Я и другие	1
106	Весело играй, да дело знай	1
107	В тридесатом царстве /по русским народным сказкам/	1
108	«Не играй с огнем» демонстрационный материал для занятий.	1
	«Морские обитатели»	1
	«Природные зоны России»	1
	«Пассажирский транспорт»	1
	«Части суток»	1
	«Инструменты»	1
	«Военные профессии»	1
	«Военная техника»	1
	Дем.плакат « Небесные тела»	1
	Дем.плакат «Полезные ископаемые»	1
	Дем.плакат «Виды спорта»	1
	Дем.плакат «Комнатные растения»	1
	Дем.плакат «Школьные принадлежности»	1
	Дем.плакат «Обитатели рек и озер»	1
	Дем.плакат «Народные промыслы»	1
	Дем.плакат «Мир морей и океанов»	1
	Дем.плакат «Хлеб всему голова»	1
	Дем.плакат «Народы России!»	1
	Дем.плакат «Дом и его части»	1
	Дем.плакат «Круговорот воды»	1
	Дем.плакат «Города моей страны. «Москва»	1
	-МС ПЛ «Народы стран ближнего зарубежья»	1
	- Н/д «Все о времени»	1
	- Н/д «О времени»	1
	- Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»	1
	- Н/д пособие «Грибы»	1

	- Н/д пособие «День Победы»	1
	- Н/д пособие «Офисная техника и оборудование»	1
	- Н/д пособие «Рептилии и амфибии»	1
	Картотечное планирование в ДОУ	
1.	Сезонные прогулочные карты «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» /2-3 года/	1
2.	Сезонные прогулочные карты «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» /3-4 года/	1
3.	Сезонные прогулочные карты «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» /4-5 лет/	1
4.	Сезонные прогулочные карты «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» /5-6 лет/	1
	Сезонные прогулочные карты «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» /6-7 лет/	2
	<i>Демонстрационный и раздаточный материал природные зоны</i>	
109	Растения и животные тайги, смешанного леса и лиственного леса	1
110	Растения и животные степей и пустынь	1
111	Растения и животные крайнего севера и тундры	1
112	Растения и животные смешанного леса	1
	<i>Дидактический раздаточный материал по обучению грамоте</i>	
1	Фрукты	12
2	Домашние животные	12
3	Дикие животные	12
4	Транспорт	12
5	Морские жители	12
6	Посуда	12
7	Ягоды	12
8	Фрукты	12
9	Овощи	12
10	Грибы	12
11	Насекомые	12
12	Игрушки	12
13	Мебель	12
14	Посуда	12
15	Одежда	12
16	Транспорт	12
17	Дикие животные (1)	12
18	Дикие животные (2)	12
19	Животные жарких стран	12
20	Птицы домашние и декоративные	12
21	Мир морей и океанов	12
	Плакаты	
1	Земноводные и пресмыкающиеся	2
2	Млекопитающие	1
	<i>Домашние животные</i>	1
3	Домашние животные	1

4	Домашние животные и птицы	1
5	Птичий двор.	1
6	Деревня.	1
7	Кто рядом живет?	1
8	Свинья с поросятами.	1
9	Куры.	1
10	Овцы с ягнятами.	2
11	Утки и гуси.	1
12	Ослик.	2
13	Корова с телятком.	1
14	Кролики.	2
15	Кошка с котятами.	2
16	Северные олени.	1
17	Собака со щенятами.	1
18	Лошадь с жеребенком.	1
19	Коза с козлятами.	1
	<i>Животные России</i>	
20	Серия «Еж» Лето.	1
21	Серия «Еж» Поздняя осень.	1
22	Серия «Заяц» Зима	2
23	Серия «Заяц» Ранняя весна.	1
24	Серия «Заяц» Лето.	1
25	Серия «Заяц» Осень.	1
26	Серия «Волк» Зима.	2
27	Серия «Волк» Лето.	2
28	Серия «Лось» Лето	2
29	Серия «Лось» Зима	1
30	Серия «Бурый медведь» Весна.	2
31	Серия «Бурый медведь» Зима.	1
32	Серия «Бурый медведь» Лето.	1
33	Серия «Бурый медведь» Осень.	1
34	Серия «Белка» Лето.	1
35	Серия «Белка» Зима.	1
35	Серия «Белка» Осень.	1
35	Серия «Белка» Весна.	1
38	Серия «Золотистый хомяк» Ранняя весна.	1
39	Серия «золотистый хомяк» Конец лета.	1
40	Серия «Крот». Лето.	1
41	Серия «Лягушка». Лето.	1
42	Серия «Лягушка». Весна.	1
43	Серия «Черепашка». Весна.	1
44	Серия «Белый медведь». Лето.	1
45	Серия «Белый медведь». Ранняя весна.	1
46	Волки	1
47	Белки	1

48	Лисица	2
49	Ежи	1
50	Бурые медведи	1
51	Лоси	1
52	Пищевые цепочки	1
	<i>Животные жарких стран</i>	
52	Степь	1
53	Что мы знаем об этих животных?	1
54	Зоосад	1
55	Львы	1
56	Слоны	1
57	Тигры	1
58	Верблюды	1
	<i>Животные Севера</i>	
59	Что мы знаем об этих животных.	1
	<i>Птицы</i>	
60	Птицы России.	1
61	Перелетные птицы.	1
62	Ласточка.	1
	<i>Ягоды</i>	
63	Ягоды	1
	<i>Овощи</i>	
64	Овощи	1
65	Что растет на грядке?	1
	<i>Фрукты</i>	
66	Что растет в моем саду?	1
	<i>Цветы</i>	
67	Цветы	1
68	Наш луг	1
	<i>Деревья</i>	
69	Дубрава	1
70	Еловый лес	1
71	Деревья России	1
	<i>Солнечная Система</i>	
71	Планеты солнечной системы	1
72	Строение солнечной системы.	1
	<i>Природные явления</i>	
73	Природные явления	2
74	Явления природы (3-7 лет)	1
	<i>Дорожное движение</i>	
76	Правила дорожного движения	2
77	Желтый сигнал светофора	1
78	Правила пожарной безопасности	1
79	Правила поведения на дороге	1
	<i>Наш организм. ЗОЖ</i>	
79	Мое тело и пять чувств	1
80	Строение тела человека	1
81	Скелет	1
82	Внутренние органы	1

83	Кожа	1
84	Кровеносная система человека	1
85	Дыхательная система человека	1
86	Пищеварительная система человека	1
87	Будь здоров	1
88	Прогулки	1
	<i>Нравственное воспитание</i>	
89	Хорошие манеры	1
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
90	Мой дом.	2
91	Россия - Родина моя.	1
92	История Кремля.	1
	<i>Предметы быта</i>	
93	Одежда.	1
94	Виды спорта	1
95	Транспорт	2
96	Инструменты	1
97	Профессии	1
	<i>Чтение, письмо, счет</i>	
98	Азбука	1
99	Считаем от 1 до 20	1
100	Счет от 1 до 20.	1
101	Примеры на вычитание.	1
102	Считаем до 10.	1
103	Первый десяток.	1
104	Множество.	1
105	Геометрические фигуры	1
105	Таблица сложения.	1
106	Радуга.	1
107	Жили - были.	1
108	Лукоморье.	1
109	Цветные пейзажи круглый год	1
	<i>Картины по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»</i>	
110	Кому нужны деревья в лесу?	1
111	Чего не следует делать в лесу?	1
112	Зачем пилят деревья?	1
113	Как лесник заботится о лесе?	1
114	Лес многоэтажный дом	1
115	Зачем люди ходят в лес?	1
116	Где в природе есть вода	1
117	Пищевые цепочки	1
118	В лесу	1
119	Картины из жизни диких животных: заяц беляк	1
120	Картины из жизни диких животных: бурый медведь	1
	<i>Карты</i>	
1	Политическая карта мира	1
2	Политико- административная карта России	1
3	Карта Российской Федерации	1

	<i>Дидактические игры, игрушки</i>	
1	Игра - занятие «Шнурочки»	6
2	«Тренажер» обучение грамоте	2
3	Развитие речи «Обучение грамоте»	1
5	«Жили -были сказки» развитие речи	1
6	«Пирамидка - эрудит»	1
7	«Башня» 10 элементов	1
8	«Пирамидка» летняя	1
9	«Набор животные леса»	1
10	«Пирамидка с логическими фигурами»	1
11	«Набор домашние животные»	1
	<i>Пособие по логопедии</i>	
1	- Логопедическая игра «Рыба лыба»	
2	- Логопедическая игра «Свистящие и шипящие»	
3	- Набор для развития речи «Веселые упражнения»	
4	- Н/д пособие «Профессии», рассказы по картинкам	
5	- Н/д пособие «Логопедические картинки»	
6	- Демонстрационный плакат по развитию речи и логопедии «Какое варенье?» «Какой суп?» «Какое мороженое?» «Какой сок?» «Из чего сделано?»	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Русские детские писатели	
	Пейзаж	
	Сказка в русской живописи	
	Детский портрет	
	Натюрморт	
	Портрет	
	Животные в русской графике	
	Репродукции картин русских художников	
	Встречи с художниками (12 репродукций)	

Электронные образовательные и информационные ресурсы

В учреждении проведен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Для дистанционного общения с родителями (законными представителями) имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/club195947887>. Сеть Интернет используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района.

ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

ООП ДО рассчитана на применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы соответствуют содержанию программы, возрастным особенностям детей, длительность использования отвечает требованиям санитарных норм и правил. В наборе цифровых образовательных ресурсов имеются:

- демонстрационная графика - иллюстрации, репродукции, видеофрагменты;
- интерактивные компоненты - анимации;
- иллюстрированные задания со звуком
- мультимедийные презентации и др.

Электронные образовательные и информационные ресурсы для дошкольников

- <http://www.hobobo.ru/> Сказочная библиотека Хобобо. Коллекция авторских и народных сказок, оцифрованных диафильмов, аудиосказок и мультфильмов.
- <http://www.baby-news.net> - «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
- <http://bukashka.org> - «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- <http://www.detkiuch.ru> - «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Электронные образовательные и информационные ресурсы для педагогов

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <https://e.stvosпитatel.ru/>

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Вход из методического кабинета МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино.

Журнал "Справочник руководителя" <https://e.rukdobra.ru/> Вход из методического кабинета МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино.

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ;

- ценнейший опыт лучших ДОУ;
- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" <http://www.det-sad.com/sovremenni det sad>

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников,

консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

-электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>

- наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании - 2013»

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

Детский сад <http://detsad-kitty.ru/>

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.doshvozrast.ru/>

Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

Журнал «Воспитатель» | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

Сайт "Воспитатель" <http://vosпитatel.com.ua/>

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе Дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4)

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	◆ Малые формы фольклора ◆ Русские народные сказки ◆ Былины ◆ Сказки народов мира ◆ Произведения поэтов и писателей России ◆ Литературные сказки
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	◆ Слушание. ◆ Пение ◆ Песенное творчество. ◆ Музыкально-ритмические движения ◆ Этюды ◆ Танцы, пляски ◆ Характерные танцы ◆ Хороводы ◆ Музыкальные игры ◆ Игры с пением ◆ Музыкально-дидактические игры ◆ Инсценировки и музыкальные спектакли
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	* Иллюстрации, репродукции картин ◆ Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	* Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п. 33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цикл видеороликов и презентаций по патриотическому воспитанию

[illegible]

	Столица РФ	«Москва-столица нашей Родины»	Знакомство с достопримечательностями и историей Москвы
январь	Негосударственные символы России Памятные даты истории: День снятия блокады Ленинграда	«Негосударственные символы России» «Они победили голод и холод»	Расширять представления детей о символах России. Воспитывать чувство гордости за свою страну Знакомить дошкольником с героическим прошлым нашей Родины в годы Великой Отечественной войны
февраль	Памятные даты истории: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сталинградская битва»	Знакомить дошкольником с героическим прошлым нашей Родины в годы Великой Отечественной войны
март	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	«Мама-главное слово» «Крым»	Формировать заботливое отношение к маме Продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всем людьми, населяющими страну.
апрель	День космонавтики	«Первые в Космосе»	Формировать начальные представления о покорении космоса, развитии авиации и космонавтики
май	День Победы День славянской письменности и культуры	«День Победы - праздник со слезами на глазах» «День славянской письменности и культуры»	Формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и его героической истории, знакомство с событиями, которые предшествовали победе русского народа
июнь	День русского языка День России	«Знакомьтесь, А.С.Пушкин» «Моя Россия»	Закрепление знаний детей о творчестве великого русского поэта А.С.Пушкине Формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с ее историей и достижениями

	День памяти и скорби	«День памяти и скорби»	
июль	Русская изба	«Русская изба»	Закрепление знаний о названиях и назначении предметов домашней утвари русского человека, одежды.
август	День государственного флаг России	«Государственные символы России»	Формировать знания дошкольников о государственных символах России

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии п.34. ФОП ДО - <https://clck.ru/34d4Cz> реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов.

Штат педагогическими работниками укомплектован полностью: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Режим и распорядок дня в группах

Обязательная часть

В соответствии п.35. ФОП ДО - режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима чередуется самостоятельная детская деятельность и организованные формы работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы дня для групп составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей

организации образовательного процесса.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года

Первая младшая группа (2-3 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i> <i>ь</i>	<i>Время</i> <i>проведения</i>
Прием и утренний фильтр, утренний туалет, утренняя гимнастика	01.30	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	0.30	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность, игры Занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерывы)	0.30 0.30	08.30-09.00 09.00-09.30
Второй завтрак	0.10	09.30- 09.40
Подготовка к прогулке	0.15	09.40- 09.55
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.25	09.55-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	0.15	11.20-11.35
Обед	0.25	11.35-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	3.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	0.20	15.00-15.20
Полдник, совмещенный с ужином	0.25	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	1.10	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1.35	16.55-18.30

Вторая младшая группа (3-4 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i> <i>ь</i>	<i>Время</i> <i>проведения</i>
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30-08.00

Утренняя гимнастика	0.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	08.10-08.40
Утренний круг	0.20	08.40 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	0.40	09.00- 09.40
Игры	0.20	09.40-10.00
Второй завтрак	0.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.50	10.10- 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	11.40-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	3.00	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.10-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, театрализованная деятельность	1.20	15.50-17.10
Вечерний круг	0.10	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1.10	17.20-18.30

средняя группа (4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	0.10	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	08.10 - 08.40
Утренний круг	0.20	08.40 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	0.50	09.00 - 09.50
Игры	0.20	09.50 - 10.10
Второй завтрак	0.10	10.10 - 10.20

Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.50	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	2.30	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.10-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность	1.20	15.50-17.10
Вечерний круг	0.10	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1.10	17.20-18.30

Старшая группа (5-6лет)

Режимные моменты	Длительность	Время проведения
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	0.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	08.10-08.30
Утренний круг	0.20	08.30 - 08.50
Подготовка к занятиям	0.10	08.50-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	1.00	09.00-10.00
Игры, занятия со специалистами	0.25	10.00-10.25
Второй завтрак	0.10	10.25-10.35
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.40	10.35- 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.15-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	2.30	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.15	15.15-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50
Занятие,	0.25	15.50-16.15

Игры, самостоятельная деятельность, занятие со специалистом, индивидуальная работа	0.45	16.15-17.00
Вечерний круг	0.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1.20	17.10-18.30

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Режимные моменты	Длительность	Время проведения
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.40	06.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	0.10	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	08.20 - 08.40
Утренний круг	0.20	08.40 - 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	1.50	09.00 - 10.50
Второй завтрак	0.10	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.30	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.25	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	2.30	12.55 - 15.25
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.10	15.25 - 15.35
Полдник, совмещенный с ужином	0.15	15.35 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятие со специалистом, индивидуальная работа	1.00	15.50 - 16.50
Вечерний круг	0.10	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1.30	17.00 - 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года

Первая младшая группа (2-3 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность,	08.30-09.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны.	09.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30

Вторая младшая группа (3-4 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.20
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.20-9.30

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.30- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке	15.35-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах	08.20- 09.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.20-09.35
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.30

Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке	15.30-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30

Старшая группа (5-6лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.55-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	9.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.10-15.25
Подготовка к полднику совмещенному с ужином,	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке	15.40-16.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность	15.40-18.30

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	06.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.55
Образовательная деятельность в режимных моментах, чтение,	08.55 - 09.50

игры, индивидуальная работа	
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	10.00 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник совмещенный с ужином	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы	15.20 - 16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с п.36.4 ФОП ДО - Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направление	Тема /дата	Формы работы	Событие	Целевая аудитория, участники	Задачи
Сентябрь					
Познавательное	День знаний /1 сентября/	<u>С детьми:</u> Экскурсия к школе, чтение, просмотр видео фильмов мультфильмов, рассматривание картин, рассказывание по картине; <u>С родителями:</u> Фото-коллаж «Наши мамы и папы - первоклассники»	Праздник «Детский сад встречает ребят»	подготовительные группы, родители	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Воспитывать уважение к профессиям работников школы, познакомить с правилами поведения и

		мини-проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада»;			положительного отношения к учебе.
Социальное Эстетическое	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! /первая неделя сентября/	<u>С детьми:</u> Игры - экскурсии по группе, детскому саду, панно «Наша группа»	Игра «Хороши, малыши»	Младшие группы, родители	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, чувство единства группы. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, игрушки и т.д.)
		<u>С детьми:</u> Составление рассказов, рисование <u>С родителями:</u> Фото-коллаж «Как я провел лето»	Экскурсия по детскому саду	Средние, старшие группы, родители	
Познавательное Патриотическое	Международный день распространения грамотности /8 сентября/	<u>С детьми:</u> Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Беседа «Что значит быть грамотным».	подготовительная группа	Развивать познавательный интерес, интерес к книгам
Социальное Патриотическое Духовно-нравственное	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» /17 сентября/	Встреча <i>с родителями</i> , тематические беседы <i>с детьми</i> «Наши мамы», «Суперпапа»	Выставка поделок, выполненных всей семьей «Веселые старты»	Средние, старшие группы, родители МКУК «МСК»	Пропаганда ценности семейного воспитания
Социальное Эстетическое Трудовое	День дошкольного работника /27 сентября/	<u>С детьми и сотрудниками:</u> Чтение, экскурсии по д/с, дидактические игры, разучивание стихов, песен. Привлечение к посильному общественному труду (поручения, дежурства) в помощь взрослым	Коллаж «Кто работает в детском саду»	Младшие группы, средние группы, родители	Воспитывать уважение и расширять представления о людях ближайшего окружения, знакомить с профессиями сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, младший воспитатель,
		<u>С детьми и сотрудниками:</u> Творческие мастерские, выставки изобразительного	Концерт для сотрудников детского «Мы - вместе!»	Старшие, подготовительные группы, родители	музыкальный руководитель, учитель- логопед, инструктор по физической культуре,

		творчества, чтение, разучивание стихов, песен, интервьюирование сотрудников детского сада, выставка детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад», хозяйственнобытовой труд.			повар, дворник, прачка и др.). Формировать чувство сопереживания, желание оказывать посильную помощь (няне, дворнику, воспитателю)
Октябрь					
Социальное Духовно- нравственное	День пожилого человека /1 октября/	<u>С детьми и сотрудниками:</u> Беседы, подготовка концертной программы, изготовление открыток, подарков	Поздравительная акция «День мудрости и доброты»	Старшая, подготовительная группа, сотрудники ДОУ	Формирование положительного отношения к событийной общности родителей, бабушек и дедушек
Социальное	Всемирный день игры /2 октября/	<u>с детьми:</u> сюжетные, подвижные, дидактические игры <u>с родителями:</u> - онлайн-флешмоб «Любимые игры нашей семьи» (запись видео игр с детьми дома). <u>с педагогами:</u> Консультация «Игра - ведущий вид деятельности дошкольника»	Игровая программа «Вместе весело играть»	Младшие группы, средняя, старшая, подготовительная родители, педагоги	Развивать умение взаимодействия в игровой ситуации, умение договариваться, соблюдать правила игры
Социальное Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Патриотическое	День защиты животных /4 октября/ День отражения в лужах /9 октября/	<u>с детьми:</u> Чтение, выставка урожая «Что нам осень принесла», детско-родительский конкурс поделок «Домашние животные», рисование, разучивание стихов, песен, наблюдения в природе (животных, перевернутое отражение домов и деревьев в лужах в ясный день); Д/игра «С какого дерева листок»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Младшие группы, средние, родители	Развивать познавательный интерес к родной природе, желание активно изучать природный мир, его многообразие, причинных природных явлений; формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; учить сопереживать и восхищаться красотой природы; понимать

		<u>с детьми и родителями:</u> Осенняя ярмарка, выставка детско-родительского изобразительного творчества «Осенние фантазии», <u>с детьми:</u> Чтение, рисование, разучивание стихов, песен русских и советских писателей, наблюдения в природе, экспериментирование (почему в одном месте лужи появляются, а в другом нет, где луж больше - на земле, на асфальте, в песочнице и почему); Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Экскурсия в детскую библиотеку: Литературная прогулка «Поэзия осени»	Праздник «Здравствуй, осень!»	Старшая, подготовительная группа, родители Мурыгинская детская библиотека	произведения искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Обобщать и расширять представления о значении труда людей в сельском хозяйстве, воспитывать бережное отношение к хлебу.
--	--	---	--------------------------------------	---	---

Познавательное	Международный день хлеба /16 октября/	<u>с детьми:</u> Квест «Откуда хлеб пришел». Игры Сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Д/и: «Неоконченный рассказ». Беседы Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб - всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родит. проектов «Хлеб - всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» <u>С родителями:</u> Детско-родительские проекты Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразит. искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки По народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско- родительских команд	Подготовка к районной конференции «Интеллект будущего», обсуждение тем детско- родительских проектов	Старшая, подготовительная группа, родители	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем попасть на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.
----------------	---------------------------------------	---	--	--	---

Познавательное	День отца в России /третье воскресенье октября/	<u>с детьми:</u> «Утренний круг» - разговоры о папе <u>с родителями:</u> Фотогазета «Мой папа» Виртуальное гостевание «Профессия моего папы»	Просмотр видеороликов «Профессия моего папы» Виртуальное гостевание «Профессия моего папы»	Старшая, подготовительная группа, родители	Формировать представления о семье, об отце, о его роли в семье. Воспитывать чувство привязанности любви и уважения к отцу, желание помогать ему и заботиться о нем
Ноябрь					
Патриотическое Эстетическое Социальное Познавательное	День народного единства /4 ноября/	<u>с детьми и родителями:</u> Чтение книг, рассматривание фотоальбомов, разучивание песен, изготовление поделок для мам <u>с детьми и родителями:</u> Изготовление альбомов «Мой поселок», игры с макетом «Улица города», рассматривание фотографий родного поселка Мурыгино, г. Кирова <u>с детьми и педагогами:</u> Выставка книг, оформление центра России в группе, рассматривание карты	Изготовление альбома «Моя семья» Изготовление панно «Мой поселок Мурыгино» Тематическое занятие «Моя Родина-Россия»	Младшая группа, родители (законные представители) Средние группы, родители (законные представители) Старшие, подготовительные	Воспитывать чувство привязанности к родине: семье, улице, родному краю, стране. Расширять представления о России, её столице, о государственных праздниках, государственной символике. Воспитывать гордость за достижения страны, за людей, прославивших её. Воспитывать уважение к людям разных национальностей России и их обычаям.
Физкультурное и оздоровительное		Лично-командное соревнование среди ДОУ пгт Мурыгино «Осенний кросс»		МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»	

Социальное Эстетическое Духовно- нравственное	День матери /Последнее воскресенье ноября/	<u>С детьми:</u> Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации «Мама укладывает спать, кормит, причесывает, играет...», , беседы, чтение художественной литературы (рус.-нар. Сказка «Волк и 7 козлят», Янчарский «Приключение мишки Ушастика» глава «Друзья»), разучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок «Букет для мамы», игровые ситуации.	Развлечение «Вместе с мамой»	Младшая группа, средняя группа, родители	Формировать представления о семье, о матери, о ее роли в семье. Воспитывать чувство привязанности любви и уважения к матери, желание помогать ей и заботиться о ней .
		<u>С детьми:</u> Акция «Мы для нашей мамочки», творческие мастерские, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, разговор, чтение худ. литературы (М.Ясков «Я рисую маме»), заучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, беседа по рассказу Я.Сагеля «Как я был мамой», беседы «Где работают наши мамы», «Чему меня мама научила», изготовление подарков, с-р игра «Семья»,	Выставка творческих работ «Мы для нашей мамочки» (открытка) Концерт-поздравление	Старшие, подготовительные группы МКУК «Мурыгинский центр культуры и досуга»	

Познавательное Духовно- нравственное	Синичкин день /12 ноября/	<u>с детьми:</u> чтение художественной литературы В.Бианки «Синичкин календарь»; наблюдение за птицами; рисование <u>с родителями:</u> Акция «Птичья столовая» (корм и кормушки для птиц)	Экологический праздник «Синичкин день»	средняя, старшая, подготовительная группы; родители (законные представители)	Привлечь внимание детей к зимним птичьим «проблемам»; познакомить детей с зимующими птицами, с разными видами синиц; формировать познавательную активность учащихся; развивать глубокий интерес к окружающему миру пернатых; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; вызвать желание смастерить совместно с родителями кормушку.
Патриотическое Познавательное Социальное	День государственного герба Российской Федерации /30 ноября/	<u>с детьми</u> тематическая беседа, Просмотр презентации «Государственные символы России»	Экскурсия в мурыгинскую детскую библиотеку - филиал	подготовительная группа	воспитание любви и гордости к своему отечеству, его истории, культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.
Декабрь					
Патриотическое Познавательное Физкультурное и оздоровительное	День Героев Отечества /9 декабря/	<u>с детьми:</u> Чтение худ. литературы, разучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций, игрушек по теме соревнования, спорт. игры, слушание военных и патриотических песен, просмотр видеофильмов, творческая мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам.	Лично-командные соревнования по лыжным гонкам среди ДОУ п. Мурыгино, организованные Спортивным комплексом пгт Мурыгино	Все группы, родители (законные представители)	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми- защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Социальное Эстетическое Познавательное	День Конституции /12 декабря/	<u>с детьми:</u> Чтение художественной литературы, ситуационные разговоры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры на гендерную идентичность, рисование «Что я люблю и что я не люблю», <u>с родителями:</u> составление «Древа семьи»	Тематическое занятие «Я - человек»	группы старшего дошкольного возраста, родители	Расширять знания о человеке, формировать представления о семейных связях. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, гендерную идентичность, чувство собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.
Патриотическое Эстетическое Познавательное Физкультурное и оздоровительное	«Здравствуй, гостя зима!»	<u>с детьми:</u> Чтение художественной литературы, разучивание стихов, наблюдения в природе, опытническая детская	Выставка детско-родительского творчества «Зимние фантазии» к Международному Дню художника	Все возрастные группы	Воспитывать любовь к родной природе края, бережное отношение на основе расширения представлений о зиме, о взаимосвязях,
		деятельность, зарисовка правил поведения на участке. рассматривание иллюстраций по теме «Зимние виды спорта». Физкультурные развлечения: «Вятские забавы» (младш гр.), «Зимовье зверей» (средняя гр.), «Зимние старты» (старш. гр)	/8 декабря/		взаимозависимостях, явлений живой и неживой природы. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Расширять представления о зимних видах спорта. Воспитывать уважение к достижениям спортсменов, желание им подражать, тоже тренироваться и стать чемпионами.

Познавательное Социальное Эстетическое Патриотическое Трудовое	Новогодний праздник в России и его традиции /последняя неделя декабря/	<u>с детьми:</u> Разучивание стихов, песен, танцев, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, творческие мастерские, детская проектная деятельность «Что такое Новый год» (подготовительная группа), опытническая деятельность в природе. Трудовая деятельность по подготовке к Новым годам праздникам: украшение группы изготовление поделок, игрушек на елку.	Новогодний праздник	Все воз группы, родители	Продолжать знакомить детей с праздничной культурой: обычаями празднования Нового года в нашей стране и других странах. Побуждать самостоятельно находить, осмысливать и объяснять полученную информацию. Развивать интерес к сотрудничеству; закреплять навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться результата). Воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
--	---	--	---------------------	-----------------------------	---

Январь

Социальное Эстетическое Патриотическое	Рождество Христово	<u>с детьми:</u> Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, книг, беседы, музыкальнодидактические игры, игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры, просмотр видеофильмов, заучивание прибауток, колядок, песен, зимние подвижные народные игры, эстафеты	Развлечение «Рождественские развлечения» (младшие, средние группы, старшие группы) Развлечение «Вятские посиделки» (подготовит.гр.)	Все группы	Формировать первичные ценностные представления о традициях страны, о народных праздниках, фольклоре. Воспитывать интерес и уважение к истории русской культуры
--	---------------------------	--	---	------------	--

	Всемирный день снеговика (18.01.)	<u>с детьми:</u> чтение художественной литературы «Снеговик» Г.Х.Андерсен Беседа «История возникновения снеговика <u>с родителями:</u> Конкурс «Забавный снеговик» из природных и бросовых материалов	Выставка снеговиков	все группы	Познакомить детей с информацией кто такой снеговик и кто его придумал. Развивать творческие способности детей
Патриотическое	День воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда /27.01./	<u>с детьми:</u> чтение художественной литературы, просмотр видеопрезентаций	Час мужества ко дню снятия блокады Ленинграда «Они победили голод и холод»	подготовительная группа Мурыгинская детская библиотека- филиал	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине на основе формирования представлений детей о тяготах военного времени, уважительного отношения людей к памяти героев на военном и трудовом фронте.
Февраль					
Патриотическое Эстетическое Познавательное	Мой край родной	<u>с детьми:</u> Рассматривание и игры с дымковской игрушкой, чтение	Выставка дымковской игрушки.	Младшие, средние группы, родители	Воспитывать интерес и любовь к своему родному краю: истории, искусству,

	к Международному дню родного языка /21 февраля/	и рассматривание книг вятских художников-иллюстраторов, дидактические игры, раскрашивание силуэтов дымковской игрушки, рассматривание открыток с изображением г.Кирова, достопримечательностей Юрьянского района, слушание стихов, музыкальных произведений	Изготовление планшета с достопримечательностями г. Кирова		памятникам природы, народным промыслам; уважение к традициям и обычаям, гордость за труд людей, восхищение их творчеством. Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к вятской культуре Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия народа. Воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства
		<u>с детьми:</u> Беседы, рассказ, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, проекты, рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, открыток, просмотр познавательных фильмов, прослушивание аудиозаписей, рассматривание картин, схем, портретов известных людей, дидактические игры, разучивание и чтение стихов, частушек, <u>с родителями:</u> составление альбома «Красная книга Кировской области», «Памятников природы Вятского края»	Выставка народных промыслов Выставка изобразительного творчества «Мой край родной прежде и теперь» (подготовительная группа)	Старшие, подготовительные группы, родители	
Физкультурное и оздоровительное Познавательное	День российской науки /8 февраля/	<u>с детьми:</u> тематическая неделя: беседы, рассматривание иллюстраций, спортивные и подвижные игры. Опыты и эксперименты	Зимние забавы: Катание на санках, ледянках	младшие, средние группы	Продолжить знакомить детей с зимними видами спорта. Уточнить представления детей о времени года, в какие игры

		<u>с детьми:</u> тематическая неделя: беседы, рассматривание иллюстраций, спортивные и подвижные игры. Опыты и эксперименты Лично-командные соревнования по конькобежному спорту среди ДОУ пгт Мурыгино /старшая, подготовительная гр./ Лично-командные соревнования по лыжным гонкам среди ДОУ пгт Мурыгино /старшая, подготовительная гр./ <u>с родителями:</u> Постройка на участке детского сада и у своих домов снежных построек; катание на лыжах, санках, ледянках. <u>с педагогами:</u> День здоровья	Игры и опыты со снегом и водой Спортивные эстафеты, посвященные Дню зимних видов спорта в России /13 февраля/	старшая, подготовительная группы МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс» МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс» родители (законные представители) педагоги, сотрудники ДОУ	дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр. В какие игры нельзя играть, почему. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
--	--	---	--	---	---

Социальное Физкультурное и оздоровительное Эстетическое Патриотическое Познавательное	День защитника Отечества /23 февраля/	<u>с детьми:</u> Чтение худ. литературы, разучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций, игрушек по теме, рисование портретов пап, выставка игрушек «Военная техника», Выставка головных уборов разных родов войск. проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	Развлечение «Папин день» (младшие, средние группы Музыкально-спортивный праздник «Один день из армейской жизни» (старшие группы) Игровая программа «С папой мы сильнее вдвое, с дедом мы сильнее	Все группы, родители (законные представители)	Расширять знания детей и Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми- защитниками Родины, у девочек -
		соревнования, спорт. игры, слушание военных и патриотических песен, просмотр видеофильмов, творческая мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам. Фото-проект «Мужское воспитание» Выставка творческих работ «Наша Армия родная и отважна и сильна!» Квест -игра «От матроса до адмирала»	второе» совместно с родителями (подготовительная гр.)		уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Социальное	Масленица	<u>с детьми:</u> Рассказ об русских обычаях и традициях, рассматривание иллюстраций, чтение книг, П/игры, катание на санках, игры в снежки	Народный праздник «Масленица»	Все группы, родители (законные представители)	Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями
Физкультурное и оздоровительное		<u>с родителями:</u> постройка снежного городка <u>с педагогами и сотрудниками:</u> Конкурс блинов Конкурс «Чучело Масленицы» (МКУК «МЦК и Д»)			
Эстетическое					
Патриотическое					
Познавательное				МКУК «МЦК и Д»	
Патриотическое	Международный день родного языка /21 февраля/	<u>с детьми:</u> Чтение произведений русского фольклора.	Выставка дымковской игрушки «Мой край родной». Изготовление планшета с достопримечательностями г. Кирова	Младшие, средние группы, родители	Воспитывать интерес и любовь к своему родному краю: истории, искусству, памятникам природы, народным промыслам; уважение к традициям и обычаям, гордость за труд людей, восхищение их творчеством. Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к вятской культуре Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия народа. Воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства
Эстетическое		Рассматривание и игры с дымковской игрушкой, чтение и рассматривание книг вятских художников-иллюстраторов, дидактические игры, раскрашивание силуэтов дымковской игрушки, рассматривание открыток с изображением г.Кирова, достопримечательностей Юрьянского района, слушание стихов, музыкальных произведений			
Познавательное					
Духовно-нравственное					

		<u>с детьми:</u> Вятский диалект, Беседы, рассказ, просмотр презентаций, чтение произведений русской художественной литературы, вятских сказок, рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, открыток, просмотр познавательных фильмов, прослушивание аудиозаписей, рассматривание картин, схем, портретов известных людей, дидактические игры, разучивание и чтение стихов, частушек, <u>с родителями:</u> составление альбома «Красная книга Кировской области», «Памятников природы Вятского края»	Выставка народных промыслов Выставка изобразительного творчества «Мой край родной прежде и теперь» (подготовительная группа)	Старшие, подготовительные группы, родители	
Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<u>с детьми:</u> возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ, чтение литературы, тематическая беседа	Лично-командное соревнование по конькобежному спорту среди ДОУ пгт Мурыгино, организованным Мурыгинским спортивным комплексом	Старшие, подготовительные группы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине на основе формирования представлений детей о тяготах военного времени, уважительного отношения людей к памяти героев на военном и трудовом фронте.
<i>Март</i>					

Социальное Эстетическое Трудовое	Международный женский день /8 марта/	<u>с детьми:</u> Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, разговор, чтение худ. литературы, заучивание стихов, песен, творческая мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций. <u>с родителями:</u> Фотовыставки «Я маме помогаю», подготовка к утреннику	Праздник «Для любимой мамочки» Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	Все группы, родители (законные представители)	Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам (маме, бабушке, сестре), желание помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления детей, воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).
Познавательное Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией /18 марта/	<u>с детьми:</u> Рассматривание карты РФ, тематические беседы	Просмотр видеосюжета «Крым»	подготовительная группа	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине
Социальное Эстетическое Познавательное	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всемирный день чтения вслух /2 марта/ Всемирный день	<u>с детьми:</u> Чтение и рассматривание книг, выступление библиотекаря, театрализованные игры, дидактические игры, мастерские «Книжкина больница»	Выставка «Любимые книжки»	младшая, средняя группы, родители, педагоги	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, обогащать представления о многообразии жанров, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах.

Духовно- нравственное	театра /27 марта/	<u>с детьми:</u> Театрализованные, настольные игры, дидактические игры, выставка книг, портретов писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, творческая мастерская по ремонту и изготовлению книжек-самodelок, экскурсия в библиотеку, акция «Книжка для малышей» Изготовление книжек- самodelок для малышей. Встреча с библиотекарем (по плану мурыгинской детской библиотеки - филиал), <u>с родителями:</u> Анкетирование «Ребенок и книга» Консультация «С чувством, с толком, с расстановкой... или как привить у ребенка любовь к книге»	Коллекция любимых книг. Изготовление книжек-самodelок для малышей. Районный творческий конкурс «Театральная весна»;	старшая, подготовительная группы, родители, педагоги Мурыгинская детская библиотека-филиал ЦДТ пгт Юрья	Воспитывать бережное отношение и любовь к книге. Стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно - творческой деятельности на основе литературных произведений
--------------------------	-------------------	--	--	--	---

Апрель

Эстетическое Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	День смеха /1 апреля/	<u>с детьми:</u> Игра «Играем в театр», просмотр спектакля старших детей, театрализованные представления, чтение худ. литературы, игры-драматизации, рассказ. Физкультурные развлечения «Вятские забавы»	Детские театральные представления «Фестиваль вятских сказок»	Младшие, средние группы	Продолжать знакомить с разными видами искусства, приобщать к театральному искусству. Формировать положительное отношение к театру, людям искусства. Дать представления о тех, кто работает в театре, правилах поведения в театре. Развивать познавательные и творческие способности детей.
		<u>с детьми:</u> Проект «Здравствуй, театр», театральные этюды, импровизации, театрализованные представления, чтение худ. литературы, экскурсии в театр, игры-драматизации, беседы, творческая мастерская. Физкультурные развлечения «Вятские вытворяшки» с конкурсами-аттракционами и розыгрышами.	Спектакль для малышей	Старшие, подготовительные группы	
Патриотическое Познавательное Эстетическое Социальное Физкультурно-оздоровительное	День космонавтики /12 апреля/	<u>с детьми:</u> Чтение худ. литературы, разучивание стихов, песен, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, беседы, опыты, дидактические игры, соревнования, спортивные игры, просмотр видеофильмов, творческая мастерская, рисование, выставка портретов первых космонавтов и космонавтов-земляков, проекты. Просмотр мультфильмов.	Выставка детского творчества «Космос»; Музыкально-спортивное развлечение «Звезды становятся ближе», посвященное Дню авиации и космонавтики	Старшие, подготовительные группы, родители	Воспитывать гордость за достижения русского народа и земляков в освоении Космоса. Формировать элементарные знания детей о космосе, Солнечной системе, истории возникновения праздника. Формировать желание включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения

Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Патриотическое	День Земли /22 апреля/	<u>с детьми:</u> Чтение художественной и познавательной литературы (А.Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Кто землю украшает»; М.Скребцова «Могучая травинка», Е. Чарушин «Никита охотник»), просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, проектная детская деятельность «Береги свой поселок», творческие мастерские, опытническая деятельность, экологический десант «Чистый город», изготовление листовок «Береги воду!». Викторина «Наш дом-Земля», рисование плакатов, схем поведения в природе, участие в экологических конкурсах Областного Центра детского творчества «Мемориал», в акции Мурыгинской детской библиотеки - филиал «Думай по - зеленому», «Изумрудное Муурыгино», «Зеленый наряд городу (селу)» <u>с детьми, педагогами и родителями:</u> Экологический субботник «Зеленая весна»; участие в экологической акции по сбору макулатуры.	Выставка детского творчества из бросового материала «Чудесные превращения»	Старшие, подготовительные группы, родители МКУК «МЦК и Д», Мурыгинская детская библиотека-филиал	Формировать основы экологического сознания и природоохранного поведения. Воспитывать любовь к родной природе края, бережное отношение на основе расширения представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях окружающей среды и деятельности человека . Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
--	---------------------------	---	---	--	--

Патриотическое Познавательное Эстетическое Социальное Физкультурное и оздоровительное Трудовое	Весна пришла	<u>с детьми:</u> Дидактические игры, наблюдения в природе, дидактические игры, рассматривание картин, чтение и рассматривание природоведческой литературы разучивание стихов, моделирование, рисование, разучивание песен, танцев, опытническая детская деятельность, слушание аудиозаписи птиц, творческие мастерские, зарисовка правил поведения на участке, посильный труд по благоустройству участка группы (высадка цветов). Физкультурные развлечения: «Весенние старты» (младшие, средние группы), «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» (старшие, подготовительные группы)	Игровая программа «Весенняя ярмарка»	Все группы	Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение на основе формирования обобщенных представлений о весне: характерных признаках, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, связи живой и неживой природы и сезонными видами труда человека. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, познавательные интересы в процессе формирования первоначальных представлений детей о жизни и поведении животных, растений (птиц, насекомых) весной.
Май					
Трудовое Познавательное	Праздник весны и труда /1 мая/	<u>с детьми:</u> Чтение книг о приметах весны, наблюдение и опыт «Наблюдение за распускающимися веточками тополя в вазе», выращивание рассады цветов, огород на окне	Субботник по благоустройству территории «Каждую соринку - в корзинку»	группы старшего дошкольного возраста	Воспитание трудолюбия через хозяйственнобытовой труд и помощь взрослым.

Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное Трудовое	День Победы /9 мая/	<u>с детьми:</u> Чтение книг, рассматривание фотографий, плакатов, иллюстраций, разучивание стихов, просмотр фильмов по теме, беседы о бабушках и дедушках, прошедших войну, экскурсии к памятнику, возложение цветов, конкурс чтецов, проекты, субботник у памятника воинам - мурыгинцам <u>с педагогами и сотрудниками:</u> Участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сады Победы» и др. <u>с родителями и детьми:</u> участие в акции «Бессмертный полк», «Сады Победы»	Панно «Салют Победы!» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце!» Музыкально-литературная композиция «День Победы» (средняя, старшая, подготовительная гр.) Лично-командное соревнование по гладкому бегу на дистанцию 200м, посвященное Великой Победе	Все группы, родители Мурыгинский спортивный комплекс	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине на основе формирования представлений детей о Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, уважительного отношения людей к памяти героев на военном и трудовом фронте.
Социальное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное	День семьи /15 мая/	<u>с детьми:</u> Рассматривание фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, совместные с родителями занятия, труд, досуги, оформление фотовыставки; оформление стенгазет; просмотр видеофильмов	<u>с детьми и родителями:</u> Программа «Минута славы» Чаепитие с родителями Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой»	Младшие, средние, старшие группы родители.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных праздниках, традициях, обязанностях. Воспитывать привязанность, доброжелательность, любовь, взаимопонимание с родителями с помощью совместных мероприятий. Развивать коммуникативные качества ребенка в общении со взрослыми и детьми.

Патриотическое Познавательное	День славянской письменности и культуры /24 мая/	<u>с детьми:</u> Тематическая беседа «Зачем человеку уметь писать», «Чем писали наши бабушки»	Просмотр презентации «День славянской письменности и культуры»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине
Июнь					
Социальное Физкультурное и оздоровительное	Здравствуй, лето! День защиты детей /1 июня/	<u>с детьми:</u> Игры, хороводы, рисование на асфальте, театрализованное представление, игровая программа, организованная для воспитанников ДООУ МКУК «МЦК и Д»	Музыкально-игровая программа, посвященная Дню защиты детей «По дороге с облаками»	все группы МКУК «МЦК и Д»	Создать радостное веселое настроение, совершенствование игровых навыков, закреплять дружеские отношения между детьми
Социальное Познавательное Патриотическое	День русского языка /6 июня/	<u>с детьми:</u> чтение сказок А.Пушкина, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, , рисование по сказкам, театрализованные, настольные игры, выставка книг, художников- иллюстраторов, экскурсия в библиотеку, инсценировки, викторина (подг.гр.) <u>с педагогами:</u> Викторина-игра «Знатоки творчества А.С.Пушкина».	Праздник «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	средняя, старшая, подготовительная группы, педагоги Мурыгинская детская библиотека- филиал	Расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина, расширять кругозор и словарный запас. Формировать духовнонравственные понятия: добро-зло, трудолюбие- лень, бескорыстие-жадность и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра. Воспитывать интерес и любовь к сказкам как элементу русской культуры, потребность в чтении (слушании) сказок.
Социальное Патриотическое Эстетическое	День России /12 июня/	<u>с детьми:</u> Поднятие флага России, знакомство с государственными и негосударственными символами России;	Праздник «С чего начинается Родина»	средняя, старшая, подготовительная группы МКУК «МЦК и Д»	Воспитание любви и гордости к своему отечеству, его истории, культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.

		русские - народные песни и игры, конкурс чтецов; выставки экспозиций русской одежды и предметов русского быта в Комнате Старины. Участие в тематическом мероприятии МКУК «МЦК и Д»			
Патриотическое	День памяти и скорби /22 июня/	Просмотр видеосюжета, экскурсия к памятнику, тематическая беседа	«Час мужества» Посещение мероприятия Мурыгинского центра культуры и досуга	средняя, старшая, подготовительная группы МКУК «МЦК и Д»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине на основе формирования представлений детей о потерях, которые понесла наша страна в годы ВОВ, тяготах и лишениях людей.
Физкультурное и оздоровительное Социальное	Неделя здоровья	<u>с детьми:</u> Рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание и чтение стихов, песен, рисование, лепка, аппликация, игры с природным материалом, просмотр видеофильмов; игры подвижные	Игры с мыльными пузырями	младшая, средняя группы	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и летним видам спорта. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
		<u>с детьми:</u> Чтение, беседа, просмотр видеофильмов и мультфильмов, подвижные и спортивные игры, эстафеты, инсценировки и театральные спектакли, сюжетные игры, дидактические игры, рассматривание плакатов, выставка «Летние виды спорта» <u>с педагогами:</u> Тренинговая игра «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Командные соревнования, посвященные Международному Олимпийскому дню /23.06./	старшая, подготовительная группы, педагоги	

Июль

Социальное Патриотическое	Всемирный день семьи, любви и верности /8 июля/	<u><i>с детьми:</i></u> Чтение художественной литературы, беседа, просмотр видеофильмов сюжетные игры «Семья», благоустройство территории участием родителей	Выставка рисунков «Моя семья»	старшая, подготовительная группы, родители	Формирование семейных ценностей
Социальное Эстетическое Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное Трудовое	Неделя природы	Наблюдения в природе, целевые прогулки, дидактические игры, разучивание стихов, песен, хороводов, народные подвижные игры, рассматривание плакатов, иллюстраций, чтение художественно и познавательной литературы, опытническая детская деятельность, рисование; труд в природе (уход за цветниками)	День загадывания загадок (о природе) /26.07./	Все группы	Расширять представления детей о растительном и животном мире летом, о содружестве человека и природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, умение правильно вести себя в природе. Уточнять представления о взаимосвязях признаков и закономерностях в природе. Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы летом, делать элементарные выводы

Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Неделя безопасности дома	<u>с детьми:</u> Рассматривание плакатов, иллюстраций, беседы, создание проблемных ситуаций, рисование правил безопасного поведения, чтение художественной литературы, разучивание стихов, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр детских презентаций, трудовые поручения <u>с родителями:</u> творческие мастерские по изготовлению плакатов, видеофильмов.	Плакат «Опасные предметы», («Безопасный дом»)	Младшие, средние группы, родители	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (в доме). Формировать умение видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Закреплять знания о пожароопасных ситуациях, умение пользоваться телефонами службы спасения. Формировать правильное поведение в случае опасности.
			Плакат «Огонь-враг, огонь-друг», «Отчего бывает пожар»	Старшие, подготовительные группы, родители	

Август

Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Неделя безопасности на улице	<u>с детьми:</u> Рассматривание плакатов, иллюстраций, беседы, создание проблемных ситуаций, рисование правил безопасного поведения, чтение художественной литературы (С.Михалков «Светофор»), разучивание стихов, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр детских презентаций, мультфильмов («Смешарики на воде», «Спасики и его команда»), Дигра «Съедобное-несъедобное» <u>с родителями:</u>	Панно «Безопасный двор»	Младшие, средние группы, родители	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (на улице, с незнакомыми людьми, на дороге), первичные представления о правилах безопасного поведения на дороге, работе сотрудников ГИБДД. Воспитывать правильное поведение в случае опасности с незнакомыми людьми.
			Игра-развлечение «Красный, желтый, зеленый», посвященная Международному Дню светофора /05.08/ Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Старшие, подготовительные группы, родители	

		творческие мастерские по изготовлению плакатов, видеофильмов, экскурсии, разработка маршрута от садика до дома, субботник по благоустройству территории			
Физкультурное и оздоровительное	День физкультурника /14.08./	<u>с детьми:</u> выставка «Виды спорта», спортивные эстафеты организованные МКУК «МЦК и Д» и МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс» <u>с родителями:</u> фоторепортаж «Спорт и я» <u>с педагогами:</u> производственная гимнастика	Подвижные игры	младшая, средняя группы	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и летним видам спорта. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни
			Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее», посвященная Дню физкультурника /14.08./	старшая, подготовительная группы, родители (законные представители), педагоги, МКУК «МЦК и Д» и МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»	
Социальное Патриотическое	День государственного флага РФ /22.08./	<u>с детьми:</u> беседа государственные символы, чтение сказок <u>с детьми:</u> беседа государственные символы, чтение сказок, экскурсия в библиотеку,	Тематическое занятие «Белый, синий, красный»	средняя, старшая, подготовительная группы, педагоги, Мурыгинская детская библиотека-филиал	Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его истории, культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.

Социальное Патриотическое	День российского кино /27 августа/	<u>с детьми</u> - «Говорит и показывает книга»: выставка-знакомство с книгами, которые были экранизированы; - Музыкальная мульт- викторина по произведениям детских писателей «Песни, зовущие в детство»	Неделя детской книги и кино	подготовительная группа	Знакомство с произведениями отечественных мультипликаторов и режиссеров
------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------	----------------------------	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), Федеральной программой воспитания (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) в ДООУ разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с раннего возраста до 8-ми лет.

Образовательная программа ДООУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья (при наличии), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии).

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей (при наличии).

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя - логопеда);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет - ранний возраст

От 2 лет - до 3 лет - ранний возраст дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании **Федеральной образовательной программы Дошкольного образования** -

<https://clck.ru/34d4Cz> , утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/ технологии:

- Парциальная программа О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» clck.ru/35MDrP

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - clck.ru/35XPLA

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 - 128 с. - clck.ru/35XPgN

- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез Москва, 2020./ - clck.ru/35XPt3

- И.А.Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г clck.ru/35XQ5x

- Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Школьная книга» 2019 г clck.ru/35XQB5

♦ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009. - clck.ru/35XT6S

Коррекционная работа:

♦ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием, М.: 1993.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ♦ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ♦ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ♦ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ♦ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ♦ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ♦ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- ♦ открытость детского сада для семьи;
- ♦ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ♦ создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе **Формы сотрудничества с семьёй**
- ♦ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ♦ Общие и групповые родительские собрания.
- ♦ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ♦ Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- ♦ Анкетирование.
- ♦ Проведение круглых столов, мастер - классов.
- ♦ Совместные с родителями выставки.
- ♦ Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада. ♦ Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми в уголках для родителей.

- ♦ Совместная деятельность: проекты, агитбригады, субботники по благоустройству территории, конкурсное движение, акции.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- ♦ проведение Публичного доклада с участием родительской общественности и представителей управления образования, полиции и пр. - 1 раз в год;
- ♦ круглый стол для родителей выпускных групп с участием завуча школы «Детский сад и школа - два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ♦ ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

- ♦ **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в

сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок - родитель.